

CORPUS TEÓRICO EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

MSc. Keila Guanda Noguera
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Extensión Académica
San Felipe, Venezuela.
Correo electrónico: myangels97-99@hotmail.com

RESUMEN

La educación Media General se encuentra destinada a propiciar espacios vitales de enseñanza permanente, vinculados a las necesidades educativas, considerando la pertinencia sociocultural y que permita una acción pedagógica orientada hacia el aprender a convivir. Con esta asunción filosófica, este estudio tendrá como propósito, generar un corpus teórico de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza del inglés. Se partió del supuesto onto-epistemológico de una realidad emergente desde los saberes colectivos, al ubicar los conocimientos generados en las diferentes representaciones socioeducativas socialmente construidas desde una visión ontológica con base a la enseñanza del inglés de los actores educativos. Se asumió un enfoque cualitativo para interpretar la realidad de los sujetos, tomando en cuenta sus experiencias vividas, desde el paradigma interpretativo, el cual atribuye una importancia primordial a los significados sociales, bajo un método fenomenológico-hermenéutico, con el diseño de Spielberg (1975). Así mismo, se utilizará la categorización para analizar datos recopilados de los versionantes, triangulando la información reportada por los sujetos de estudio, las fuentes, teorías y el capital intelectual de la investigadora. Esta metodología, brinda a esta investigación un esquema que sirve de guía para el proceder de la misma. El contexto de estudio fue en la Unidad Educativa “León Trujillo” en el Municipio Cocorote del Estado Yaracuy y se seleccionaron 3 (tres) docentes de la misma dependencia como informantes. Asimismo, se aplicó como técnica, la entrevista semiestructurada a través del guion de entrevista como instrumento para la recolección de datos que apoyaron la investigación.

Palabras Clave: *inclusión de estudiantes, necesidades educativas especiales, enseñanza del inglés.*

Recibido: 15/06/2021

Aceptado: 28/09/2021

*Revista In Situ/ISSN 2610-8100/Vol. 5 N°5/ Año 2022.
San Felipe, Venezuela/Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, pp 49 - 62.*

THEORETICAL CORPUS ON THE INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE TEACHING OF ENGLISH

MSc. Keila Guanda Noguera
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Extensión Académica
San Felipe, Venezuela.
Correo electrónico: myangels97-99@hotmail.com

ABSTRACT

General Secondary education is destined to promote vital spaces of permanent teaching, linked to educational needs considering the sociocultural relevance and that allows a pedagogical action oriented toward learning to live together. With this philosophical assumption, this study will have the purpose of generating a theoretical corpus on the inclusion of students with special educational needs in the teaching of English. It started from the onto-epistemological assumption of an emergent reality from collective knowledge, by locating the knowledge generated in the different socio-educational representations socially constructed from an ontological vision based on the teaching of English of the educational actors. A qualitative approach was assumed to interpret the reality of the subjects taking into account their lived experiences, from the interpretive paradigm, which attributes a primary importance to social meanings, under a phenomenological-hermeneutical method, with the design of Spielberg (1975). Likewise, categorization will be used to analyze data collected from the informants, triangulating the information reported by the subjects under study, the sources, theories and the intellectual capital of the researcher. This methodology provides this research with a scheme that works as a guide for the proceeding in the same one. The study context was the “León Trujillo” Educational Unit in the Cocorote Municipality of Yaracuy State and 3 (three) teachers from the same entity were selected as key informants. In the same way, the semi-structured interview was applied as a technique through the interview script as an instrument for the collection of data that will support the research.

Keywords: *inclusion of students, special educational needs, teaching of English*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en las necesidades educativas especiales en la enseñanza del inglés, cuyo objetivo principal es la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en las aulas regulares en conjunto con sus compañeros con los mismos derechos de igualdad en el ámbito educativo para formar parte del proceso enseñanza – aprendizaje de un segundo idioma como el inglés. Las aulas inclusivas se han convertido en un tópico de suma importancia en el ámbito educativo, por lo que muchas instituciones educativas tanto públicas como privadas deben seguir estos lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en donde deben incluir estudiantes con dificultad de aprendizaje como deficiencia física, intelectual o sensorial, lo cual se ha convertido en un desafío educativo para los docentes de inglés, debido a que no se encuentran aptos ni capacitados para atender a estos estudiantes con problemas de aprendizajes. Ante lo expuesto, realicé una investigación titulada corpus teórico en la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la enseñanza del inglés, por medio de procesos metodológicos de la investigación cualitativa que me permitieron abordar información útil y necesaria para mi estudio, el cual describo a continuación.

SECCIÓN I DE LA INVESTIGACIÓN

Contextualización del Estudio

La ampliación de la cobertura del sistema educativo ha sido cubierta con la creación de nuevas instituciones educativas a nivel de media general las cuales han permitido disminuir en gran manera la población de los no incluidos. De igual modo, como una estrategia de organización, se ha permitido integrar a escolares con necesidades educativas especiales (N.E.E) en aulas regulares. Es decir, estos escolares pueden recibir atención especial en aula especial y/o en aula regular. Esto se inicia en la Ley de Personas con Discapacidad 2009, promulgada en la Gaceta Oficial N° 39.236, de la República Bolivariana de Venezuela.

Entonces, partiendo de esta realidad se infiere la idea de fomentar el aprendizaje en estos estudiantes a través de contenido y métodos de enseñanza con ajustes permanentemente a los cambios generados en las prácticas emergentes que conducen a estos niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Desde esta concepción, emerge la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza del inglés en aulas regulares, la cual es una tarea difícil para los docentes de inglés, porque tienen que ejercer su praxis pedagógica con estos estudiantes, los cuales presentan problemas de carácter transitorio o permanente que no permiten un avance satisfactorio en el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés. Así mismo, estos facilitadores no saben qué hacer con estos aprendices en conjunto con los estudiantes regulares en el aula de clase.

En base a esto, hice una investigación relacionada a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa “León Trujillo” Municipio Cocorote Estado Yaracuy. A tal efecto, en las conversaciones con los colegas, hice un diagnóstico, a través de este recorrido por las experiencias expuesta por ellos y los articulados que me apoyaron, consideré, que son múltiples las razones que tendieron a dar origen a esta investigación. Entre ellas se encuentran las siguientes: los docentes del área inglés se le dificulta ejecutar su pedagogía instruccional, no saben qué

hacer, cómo actuar ante la presencia de estudiantes con características especiales, en un ambiente de enseñanza de otro idioma y no manejan las características psicológicas, neurológicas como socio-afectivas de estudiantes con discapacidad. Muestra de ello se evidencia en la siguiente entrevista:

Investigadora: ¿Cómo considera Ud. la pedagogía del docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula de clase?

Mira, es muy superficial porque legalmente en la universidad uno aprende a trabajar los métodos que nos enseñan allá, no quiero decir el término de gente normal sino gente que tiene su nivel académico y que por tanto, atiende a sus cuatro habilidades perfectamente, no trabajamos en este nivel no hay una materia, no hay un contenido, no hay unas pasantías que nos ayuden a trabajar con este tipo de persona pues, entonces lo que nos cuesta trabajar con ellos en un aula de clase porque no hay una teoría, no hay una materia que nos exija esa preparación y que la pongamos en práctica como en ensayo didáctico, como en observación, como en otras materias que si nos ayuda.

De igual forma, esta problemática, se presenta en tres estudiantes de la institución con necesidades educativas especiales, las cuales se describen a continuación:

En primer lugar, se encuentra Trastorno del Espectro Autista Asperger, la cual requiere control y seguimiento por el Centro de Atención Integral a Personas con Autismo C.A.I.P.A (Atención Transitoria) para que el estudiante adquiera habilidades y destrezas sociales que le permitan alcanzar el desarrollo e independencia y, a su vez, favorezca su integración en los diferentes entornos donde se desenvuelva. En segunda instancia existe la discapacidad cognitiva o intelectual leve, al estudiante se le dificulta su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Todo lo expuesto anteriormente, trae como consecuencia que durante las clases de inglés, estos escolares con discapacidad educativa no participan activamente en las actividades grupales que implican la creación o producción escrita, oral y auditiva, las relaciones interpersonales de estos estudiantes con sus otros compañeros del aula es casi nula, los estudiantes son dispersos, apáticos, se distraen con facilidad, muy pocas veces interactúan con sus compañeros en actividades lúdicas, lo cual no permite que la docente pueda ejecutar sus actividades programadas en el aula de clase con el resto de los estudiantes regulares, y por último, los estudiantes quieren salir del aula antes de culminar las actividades programadas por parte del facilitador.

Desde mi percepción como docente, debo asumir y enfrentar el reto de impartir clases de inglés con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en conjunto con estudiantes normales en el aula, lo cual es una tarea complicada porque se requiere de una atención pedagógica simultánea con estos estudiantes. A la luz de la realidad planteada surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo se diagnostica la importancia en la enseñanza del inglés en la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la U.E. “León Trujillo” del Municipio Cocorote Estado Yaracuy?

¿Cómo se interpreta la aplicación de los recursos didácticos que promuevan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza del inglés en

la U.E. “León Trujillo” del Municipio Cocorote Estado Yaracuy?

¿Cuál es la estructuración del corpus teórico en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza del inglés en la U.E. “León Trujillo” del Municipio Cocorote Estado Yaracuy?

Propósito General

Construir un corpus teórico en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza del inglés en la U.E. “León Trujillo” del Municipio Cocorote Estado Yaracuy.

Propósito Específicos

Diagnosticar la importancia en la enseñanza del inglés en la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la U.E. “León Trujillo” del Municipio Cocorote Estado Yaracuy.

Interpretar la aplicación de los recursos didácticos que promuevan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza del inglés en la U.E. “León Trujillo” del Municipio Cocorote Estado Yaracuy.

Estructurar un corpus teórico en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza del inglés en la U.E. “León Trujillo” del Municipio Cocorote Estado Yaracuy.

Justificación

Dentro de este contexto, se presenta la justificación de la investigación desde una dimensión epistemológica, generando nuevos conceptos y categorías, las cuales se incorporan a la comunidad científica especializada para que los docentes de inglés mejoren su praxis pedagógica ante la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales en conjunto con los estudiantes regulares en el aula de clase, por medio de metodologías pertinentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y así cumplir los objetivos del curriculum.

Con respecto a la dimensión axiológica, esta investigación se sustenta en la existencia de un sistema de valores sociales como el respeto, el compromiso, la responsabilidad, la tolerancia entre otros; los cuales son coherentes con la formación y práctica académica del docente, permitiendo una interacción con los aprendices de discapacidad educativa para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Desde la visualización metodológica, esta investigación sirve como antecedente y fuente primaria para futuras investigaciones, debido a que generará información relevante sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera para la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En esta misma línea de interpretación, es oportuno manifestar que el presente estudio se circunscribe a la línea de Investigación transdisciplinaria del conocimiento social en la orientación bajo la sub-línea trastornos del aprendizaje, perteneciente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Núcleo de Investigación Educativa Yaracuy “Orangel Loyo Colmenares” la cual define lo trascendental y lo complejo de la

esencia del ser humano como sociedad.

SECCIÓN III DE LA INVESTIGACIÓN

Momento Epistémico

Debido a la importancia de esta temática, es necesario conocer algunos trabajos de investigación y documentos, los cuales sustentan algunas experiencias internacionales, nacionales y/o locales que pudiesen aportar algunas orientaciones formales para la interpretar la realidad emergente.

En este contexto mundializado se destaca una investigación realizada por Rincón (2018) titulada: Enseñanza del Inglés a niños con Síndrome de Noonan en la Universidad de La Salle, Bogotá, para la licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés. El objetivo principal de la investigación consistió en desarrollar las estrategias didácticas que se emplean para el aprendizaje de inglés en un niño de seis años, diagnosticado con síndrome de Noonan.

La metodología utilizada para este estudio se basó en el paradigma cualitativo y el método de estudio de caso. El caso estudiado fue la historia de vida de un niño de 5 años con síndrome de Noonan y su aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se recogió la información respectiva mediante entrevistas semiestructuradas, observaciones no participantes e historia de vida.

Como resultado se evidenció que se deben utilizar hábitos constantes para trabajar y fortalecer la memoria a mediano y largo plazo, mediante estrategias para la enseñanza del inglés, que coadyuven el desarrollo motor, debido a que es importante que mientras el niño aprenda, también adquiera progresivamente habilidades afectivas, sociales y cognitivas. Para lograr lo anteriormente establecido, se plantean estrategias didácticas que acompañan de principio a fin el proceso del niño durante la enseñanza, así se piensa en una enseñanza inclusiva, gradual y secuencial.

Los aportes de esta investigación, son relevantes para este constructo, porque señalan la inclusión y la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria, garantizando una educación en la red de enseñanza regular, con el fin de promover la participación e inclusión de estos aprendices para la enseñanza y aprendizaje de un nuevo lenguaje como el inglés con apoyo del docente, por medio de estrategias adecuadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en el salón de clase.

A nivel nacional, se destaca el trabajo desarrollado por Castillo (2018), el cual desarrolló una investigación titulada: Adaptación curricular para estudiantes con deficiencias visuales en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: un estudio de caso, elaborada en Valencia, Edo. Carabobo, para el doctorado en Ciencia de la Educación, cuyo objetivo principal residió en analizar la incidencia de la adaptación curricular en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera sobre un estudiante con discapacidad tipo visual.

De igual forma, éste fue un trabajo cualitativo, modalidad estudio de caso, con una muestra conformada por dos personas, el docente del área de inglés y el estudiante antes mencionado, este a su vez, fue elaborado en una institución educativa privada de modalidad parasistema, se realizaron observaciones y entrevistas a estos dos participantes, recabando información que demostró que el docente de inglés no realizaba adaptaciones

necesarias para incluir al estudiante con discapacidad a las actividades académicas, por ende, las estrategias de enseñanza empleadas por el profesor no eran acordes para que este aprendiz en específico se sintiera cómodo y satisfecho con lo aprendido en clase.

La investigación de Castillo (citado) ofrece aportes metodológicos y teóricos al presente estudio. Además, refleja la importancia que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula de clase regular, en donde el docente crea estrategias y recursos necesarios para promover la participación activa como productiva de los educandos dentro del aula en conjunto con el resto de los compañeros de clase.

Una visión Teórica Orientadora **El inglés como Lengua Extranjera de Media General**

El inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchos currículos lo agregan como lengua extranjera, el cual se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna y se enseña dentro del aula de clase por medio de diferentes actividades que implementa el docente. Según (Richards 2016, p.45) puntualiza “El Inglés como lengua extranjera o EFL (English as a Foreign Language) hace referencia al inglés que se aprende en el colegio como una asignatura más y no se utiliza como medio de comunicación habitual”.

Inclusión de Estudiantes con Necesidad Especiales en la Enseñanza del Inglés

La enseñanza inclusiva en el ámbito educativo responde a una educación, que da una respuesta educativa acorde a las necesidades del alumnado y desarrolla propuestas didácticas que estimulen y fomenten la participación y el interés de todos en aprender inglés como lengua extranjera. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009, p.1) define “La educación inclusiva es comprendida como un proceso que busca responder a la diversidad y necesidades de todos y todas, asegurando la participación en el aprendizaje, la cultura y comunidades”.

Bajo esta perspectiva, los estudiantes con necesidades educativas especiales de la U.E. “León Trujillo” del municipio Cocorote Estado Yaracuy, deben ser incluidos a las aulas regulares para la enseñanza del inglés, los cuales puedan expresar sus habilidades, destrezas y desenvolverse con libertad sin ningún tipo de exclusión en el aula de clase con el monitoreo de los facilitadores, los cuales juegan un papel muy importante en la vida académica de los aprendices, con la finalidad de construir conocimientos del idioma inglés.

En este mismo orden de ideas, en la enseñanza inclusiva del inglés, el docente es un protagonista principal del proceso formativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de un idioma, el cual seleccionará el método que mejor se ciña o sea más conveniente de acuerdo a las características, capacidades e intereses y necesidades de su alumnado. De acuerdo a (Yáñez, 2016, p.421) sostiene:

En la enseñanza inclusiva del inglés, la metodología tiene un papel fundamental y el docente debe conocer las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, sus intereses, emociones y posibles factores que podrían influir en la conducta de los estudiantes en el aula de clase.

De tal manera que, en la enseñanza inclusiva del inglés como Lengua Extranje-

ra el docente de aula debe seleccionar la metodología adecuada para los estudiantes con necesidades educativas especiales, las cuales deben ser flexibles según su condición, sus intereses, emociones y posibles factores que puedan influir en el comportamiento de los aprendices en el salón de clase, con el propósito de facilitar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Entre estas metodologías se encuentran las siguientes:

Actividades lúdicas: Yáñez (citado, p.158) puntualiza “son actividades que se caracterizan por tener un factor motivador que supera las fronteras de edad, nivel social, cultural y de capacidad mental”. Desde esta concepción, las actividades lúdicas como dramatizaciones u obras de teatro entre otras son actividades idóneas que usa el docente para el aprendizaje del inglés a los estudiantes con necesidades educativas especiales como discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista Asperger de la U.E. “León Trujillo” Municipio Cocorote Estado Yaracuy, con el objetivo de captar su atención y motivación en el salón de clase. De ese modo, los estudiantes pueden aprender de una manera divertida y práctica el contenido seleccionado de inglés según la programación realizada por el docente, para adquirir y construir con mayor facilidad los conocimientos de este idioma.

Método gramática-traducción o tradicional: Este método se centra en la traducción. Al respecto (Sánchez, 2015, p.79), señala que “el método gramática-traducción o tradicional presta especial atención a la instrucción de reglas gramaticales. Las explicaciones del profesorado se sustentan en la lengua materna o en la oficial”

En ese mismo sentido, el docente utiliza la traducción de una lengua a la otra como técnica principal para explicarles a los estudiantes con problemas de aprendizaje tales como discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista Asperger en la U.E. “León Trujillo” Municipio Cocorote Estado Yaracuy, las nuevas palabras, las formas y estructuras gramaticales de un nuevo contenido para llegar al dominio de la lengua en general.

Método directo: Según Sánchez (citado, p.85), señala que “el método directo se apoya en la conexión directa de la palabra extranjera con la realidad a la que representa. Favorece la expresión oral y la memorización de vocabulario”

Este método directo permite que los estudiantes con necesidades educativas especiales como discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista Asperger en la U.E. “León Trujillo” Municipio Cocorote Estado Yaracuy, se encuentre en contacto con la realidad de la lengua extranjera, en donde el docente hace uso de un vocabulario fácil para entablar una conversación con el aprendiz.

Método Total Physical Response (TPR), (Asher,1969, p.248) refiere que “cuando aprendemos un idioma, lo hacemos por medio de un proceso de descifrado de códigos. Este proceso permite un desarrollo de la comprensión antes que la producción”. Es decir, el método Total Physical Response pretende enseñar una lengua por medio de actividades físicas motoras, por lo tanto, permite el incremento de la memoria en el alumnado con discapacidad intelectual y con Trastorno del Espectro Autista Asperger en la U.E. “León Trujillo” Municipio Cocorote Estado Yaracuy, facilitando un canal que promueve el empleo de técnicas basadas en la efectividad.

El enfoque comunicativo: el enfoque ecléctico es considerado como el nuevo modelo o paradigma, el cual responde al objetivo principal para desarrollar procedimientos de enseñanza que reconozcan la interdependencia de la lengua y la comunicación. En este sentido, (Crespillo 2011, p.13) sostiene que “el fundamento del enfoque comunicativo es la

consideración de la lengua como instrumento de comunicación y del paradigma de aprender para comunicarse, por eso algunos autores lo llaman *Functional o Notional functional Approach*".

Desde esta visión, el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés, permite que los estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel de media general en la U.E. "León Trujillo" del Municipio Cocorote Estado Yaracuy, establezcan la comunicación de una lengua extranjera en situaciones de la vida cotidiana, utilizando las cuatro destrezas comunicativas como hablar, leer, escuchar y escribir, las cuales suministran con mayor facilidad el desenvolvimiento de esta lengua bajo la orientación del docente .

Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales son consideradas como aquellas dificultades de aprendizaje, que presenta el estudiante en la adquisición de habilidades básicas en un entorno escolar. Por su parte (Durán, 2013, p.25) plantea:

Las necesidades educativas especiales están directamente relacionadas con las dificultades que presentan los alumnos y alumnas. Algunas necesidades educativas apuntan a una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que permiten que los alumnos puedan en gran medida acceder al currículo común, facilitando la autonomía y el proceso de aprendizaje. Otras en cambio, apuntan a ajustes en el currículo mismo y finalmente existen necesidades que requieren, para ser atendidas, modificaciones en el contexto educativo, estructura social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.

De hecho, las necesidades educativas especiales son discapacidades como sensoriales, motoras, múltiples, cognitivas, psíquicas que presenta el estudiantado, en donde algunas de ellas necesitan de una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que permiten que los alumnos puedan adquirir con mayor facilidad al proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras otras, requieren de modificaciones en la estructura social o clima afectivo del contexto educativo para ser atendidas de acuerdo a su necesidad, con la finalidad de favorecer el aprendizaje significativo.

En el informe Warnock (1978) se mencionan las características particulares del sujeto que posee algunas de las discapacidades mencionadas, así como también los materiales y recursos que pueda necesitar para el logro de los fines educativos, por lo que aparece como una posibilidad abierta a todo tipo de estudiante que, de manera permanente o transitoria, requiere de atención complementaria a la acción educativa corriente.

La Ruta Epistémica de las Teorías del Conocimiento

Entre las corrientes que sustentan al trabajo de investigación se encuentran el cognitivismo, las inteligencias múltiples y el constructivismo social, las cuales se describen a continuación:

Teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Este estudio se enfoca en la teoría del aprendizaje por descubrimiento desarrollada por el Doctor en psicología Jerome Seymour Bruner, la cual permite un cambio de para-

digmas en los métodos educativos más tradicionales, para que el aprendiz descubra cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo con ayuda del facilitador. Por su parte Bruner (1978, p.534) afirma que “la teoría de descubrimiento es una actividad mental de reordenar y transformar lo dado, de forma que el sujeto tiene la posibilidad de ir más allá de lo simplemente dado”.

Desde esta visión, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner es muy útil importante y beneficioso para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza del inglés en la U. E. “León Trujillo” del municipio Cocorote, porque permite que los aprendices exploren, descubran, observen y construyan su propio conocimiento partir de su participación activa y en movimiento en el aula de clase motivados por el material educativo, por la metodología que utilice el docente de inglés de acuerdo a sus necesidades educativas.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples es considerada como un modelo de entendimiento de la mente elaborado por Howard Gardner, psicólogo y profesor de la Universidad de Harvard, en la que pone de manifiesto que la inteligencia humana tiene diferentes dimensiones, en contraposición a la concepción unitaria de inteligencia que entonces imperaba y que, derivada del enfoque psicométrico. Desde el punto de vista de Gardner (1983, p.120) “la concepción de inteligencias múltiples representadas por un conjunto de capacidades o talentos que permiten que una persona resuelva problemas que son importantes en su vida”.

De allí pues, Gardner (citado) plantea ocho inteligencias. Entre ellas se clasifican de las siguientes formas: la inteligencia verbal-lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia visual-espacial, la inteligencia corporal-kinestésica, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal y la inteligencia naturalista:

Dentro de esta perspectiva, la teoría de las inteligencias múltiples debe ser desarrolladas para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la U.E. “León Trujillo”, con la finalidad de encontrar la forma indicada para que los aprendices puedan entender y comprender más fácil el idioma inglés igual que el resto de los estudiantes considerando su estilo de aprendizaje.

Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

La teoría del socio-constructivismo impulsada por Lev Vygotsky en esta corriente, la actividad mental está relacionada con el concepto social y la influencia del contexto socio-cultural en el cual se desarrollan estos procesos. Para Vygotsky (1978, p.80), “el niño construye el conocimiento socialmente en la interacción con los adultos relevantes”

En concordancia con el autor, el niño edifica su propio conocimiento con ayuda del adulto en un contexto social, es decir, el niño va adquiriendo conocimientos a partir de los esquemas sociales de la realidad que le facilite el adulto, lo que genera nueva información, experiencias y surgimiento de nuevas estructuras cognitivas las cuales son asimiladas y depositada en una red de conocimientos formando parte del aprendizaje del niño.

Asimismo, Vygotsky (citado, p.34) planteó la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, la cual la definió como:

La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz.

Bajo esta episteme, para el socio-constructivismo, el profesor y el estudiante con necesidades educativas especiales juegan papeles igualmente muy importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera. Es decir, el docente es orientador, guía y un propiciador de conocimientos por medio de metodologías adecuadas, para facilitar la edificación de información de una nueva lengua al alumno con necesidades educativas generando nuevas estructuras cognitivas.

SECCIÓN III APREHENSIÓN DEL FENÓMENO EN SU REALIDAD

Ontoepistémica y Metodológica

En este mismo orden de ideas, se describen brevemente el abordaje ontológico, epistemológico y metodológico de acuerdo al área de la problemática planteada y a los objetivos propuestos, partiendo del propósito general del estudio el cual consiste en generar un corpus teórico para la inclusión con necesidades especiales en la enseñanza del inglés.

Perspectiva Ontológica

El plano ontológico del estudio se enfoca en analizar con exactitud la investigación sobre la experiencia del docente de inglés como lengua extranjera y analizar su desempeño específicamente, con respecto a inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la enseñanza del inglés, en donde describe la naturaleza de la realidad del estudio, es decir, la enseñanza de una segunda lengua como el inglés en aprendices con discapacidad educativa, el cual requiere de un proceso arduo por parte del docente, en donde debe interactuar de una forma directa con el estudiante, y utilizar metodologías diseñadas tomando en cuenta sus condiciones y necesidades.

Al respecto Heidegger (2003, p.520) afirma que “existe una ontología fundamental que es llamada metafísica de la existencia que se encarga de descubrir la constitución del ser de la existencia.”

Perspectiva Epistemológica

La perspectiva epistemológica de este estudio se desplegó a partir de una indagación teórico - conceptual sobre las base de una reflexión comprensiva sobre la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la enseñanza del inglés, con intención de relacionar el estado del arte del objeto de investigación con la temática del objeto de estudio para aproximarme a los conocimientos desde la interpretación fenomenológica, generada desde el diálogo intersubjetivo de los actores sociales para comprender el fenómeno en su propia realidad. En la opinión de (Bunge, 1969, p.4) “la epistemología es la rama de la filosofía que estudia la Investigación Científica y su producto que es el Conocimiento Científico”

Perspectiva Metodológica

El estudio abordado es una investigación cualitativa, porque se describieron situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables en el objeto de estudio. Por su parte, Taylor y Bogan (1984, p.9) sustentan:

La investigación cualitativa se presenta como una alternativa de búsqueda del conocimiento por medio de la interpretación y la comprensión de los fenómenos vividos expresados por las personas de manera hablada o escrita o a través de una conducta observada.

Bajo esta condición epistémica, este constructo se encuentra bajo el enfoque cualitativo, el cual permite la contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas de los sujetos a estudiar. Al respecto Hernández *et al.* (2016, p.35) afirman que “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”

En este mismo orden de ideas, la investigación se ubica en el paradigma interpretativo, el cual permite explorar, entender e interpretar un fenómeno a través de la recolección y el análisis de datos cualitativos. Según Heidegger (citado, p.235), afirma que “el paradigma interpretativo estudia las interpretaciones y significados que le otorgan a las personas a la realidad cuando interactúan con éstas”. De igual forma, este constructo se enfoca en una metodología fenomenológica-hermenéutica para descubrir el significado del ser (entes) o existencia del ser humano. En tal sentido, Heidegger (citado, p.252) precisa:

El ser humano es ser-ahí (Dasein), único ente que entiende el Ser, que ve su vida afectada por el Ser, que existe (Existenz), mientras que los demás entes simplemente son o subsisten, están meramente presentes (Vorhandenheit) o son manejables (Zuhandenheit)

De hecho, este método le permite al estudio un mayor acercamiento de los participantes en el contexto, apropiándose de las versiones de los actores sociales ya implícito en la experiencia vivida, tomando en consideración la manera particular de vivencia del fenómeno que cada uno tiene y lo que realmente sienten, mediante un proceso de pensamiento orientado por la destrucción como construcción, hasta lograr interpretarlo como su verdad para revelar los fenómenos ocultos y, en particular, sus significados.

Seguidamente, se tomaron 3 (tres) informantes clave como los sujetos de estudio de esta investigación cualitativa, se destacan 3 (tres) docentes de aula de la especialidad de inglés en la U.E. “León Trujillo” del Municipio Cocorote en el Estado Yaracuy. De acuerdo a (Martínez, 2004, p. 70) afirma:

Los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección e interpretación de la información, planeación, ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc.

Así mismo, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, debido a que permite la naturaleza del objeto de estudio. Mencionando a Hernández *et al.* (citado, p.403) afirma que “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.”

En relación con este último, se utilizó el guión de entrevista como instrumento de recolección de información. Según Díaz y Sime (2009, p.5), “consiste en un listado de temas o preguntas abiertas que pueden modificarse o ampliarse en el transcurso de la entrevista”.

Es importante destacar, que los criterios de esta investigación son la validez y la confiabilidad. La primera, se refiere al alto nivel de observación plena, total y transparente de la realidad de la naturaleza del estudio. Por su parte Martínez (citado, p.96) “una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada”. La segunda, se reducirá los márgenes de error provenientes de la investigadora, al respetar los criterios, opiniones, ideas obtenidas en los diálogos intersubjetivos cara a cara con los informantes clave del estudio. Álvarez y Gayou (2015, p.320), señala que “la fiabilidad es la encargada de reducir el error de medición al mínimo posible”

Para finalizar, la interpretación de la información de este constructo se hizo considerando la ontología del investigador con creatividad y particularidad ante el objeto y los sujetos de estudio, allí se aplicó etapas que permitirán la emergencia de la estructura teórica, por medio de entrevistas, grabaciones, notas de campo entre otras. Por su parte, Martínez (citado, p.120), argumenta que existen cuatro etapas para teorizar la información recabada por el investigador. Entre ellas se encuentran las siguientes: categorización, estructuración, contrastación y teorización.

REFERENCIAS

- Asher, J. (1969, January). The Total Physical Response Approach to Second Language Learning. *The Modern Language Journal*, 53(1), 3-17.
- Álvarez, J. & Gayou, J. (2015). *Cómo hacer Investigación Educativa*. México: Paidós
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica* trad. de M. Sacristán, Ariel, Barcelona.
- Bruner, J. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Nancea.
- Castillo, R. (2018). *Adaptación curricular para estudiantes con deficiencias visuales en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Crespillo-Álvarez, E. (2011). *Enfoque comunicativo y enfoque por tareas en el aprendizaje de una L2*. Gibralfaro. *Estudios pedagógicos*, 71, p. 13.
- Díaz & Sime (2009). *Una mirada a las técnicas de instrumentos de investigación*. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/184/2009/02/bolet3.pdf>.
- Durán, E. (2013). *Integración de un espacio consolidado para la atención integral de los educandos con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Rómulo*

- Gallegos. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Gardner, H. (1983): Multiple intelligences. Nueva York: Basic Books
- Heidegger, M. (2003). Ser y Tiempo. Madrid: Trotta.
- Hernández R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Ley de Personas con Discapacidad (2009, 06 de agosto). Gaceta Oficial N° 39.236. Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- Richards, J. (2016). Approaches and Methods in Language Teaching. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rincón, R. (2018). Enseñanza del Inglés a niños con Síndrome de Noonan. Trabajo de grado Universidad de La Salle, Bogotá.
- Sánchez, A. (2015). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. Tejuelo: España.
- Spielberg, H. (1965). Doing Phenomenology: Essays in Phenomenology. La Haya.
- Taylor, S y Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós.
- UNESCO. (2009) Directrices sobre políticas de inclusión en la educación, Francia: WS.
- Vygotsky, L.S. (1978). Mind in society: the development higher psychological processes. Cambridge, MA Harvard University Express.
- Warnock, M. (1978, mayo). Encuentro sobre necesidades de educación especial. Revista de Educación. Número extraordinario. España.
- Yáñez, P. (2016, July). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. Revista San Gregorio, 11, 15-16. Ecuador.
-

Keila Vicely Guanda Noguera: Profesora de la especialidad de inglés. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB) Barquisimeto; Magister Scientiarum. Mención: Gerencia y Liderazgo en Educación, Universidad Fermín Toro. San Felipe Edo. Yaracuy; Diplomado en Investigación Educativa, Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana. San Felipe Edo. Yaracuy; Docente titular de aula como especialista de inglés en la Unidad Educativa “León Trujillo” Cocorote Edo. Yaracuy; Profesora invitada como especialista de inglés. Aldea Universitaria “Dr. León Trujillo” Cocorote Edo. Yaracuy.