

# ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARÍA, MUNICIPIO COCOROTE, ESTADO YARACUY

GLADYS COROMOTO MORENO GUTIÉRREZ

Escuela Básica Bolivariana La Gotera, Municipio Aristides Bastidas,  
Estado Yaracuy, Venezuela

## RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación es proponer una guía de estrategias motivacionales para el fomento de la Educación Ambiental, dirigida a los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Santa María, municipio Cocorote, Estado Yaracuy; se realizó bajo la modalidad de proyecto factible, con apoyo de un estudio de campo, cuya población estuvo conformada por quince (15) docentes de aula de educación primaria de la Unidad Educativa antes mencionada, e igual número para la muestra, a quienes se les aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento, un cuestionario estructurado por diecisiete (17) ítems, diseñado bajo la escala tipo Lickert, con opciones de respuestas de siempre, casi siempre, algunas veces, raras veces y nunca, que se sometió a las pruebas de validez a través del juicio de expertos y la confiabilidad usando el coeficiente Alpha de Crombach, resultando igual a 0,80. Luego de aplicado el instrumento, se detectó la necesidad de realizar la propuesta de una guía para el fomento de la educación ambiental, cuyo estudio de factibilidad permitió demostrar que es viable desde los puntos de vista de mercado, técnicos y financieros; garantizando así el éxito del estudio. Luego del diseño se concluyó que los docentes no cuentan con un material que coadyuve en la práctica y desarrollo de los planes, programas y proyectos, que les permita orientar la educación ambiental con estrategias motivacionales, por lo que se recomienda llevar a la práctica la propuesta.

## Palabras Clave

*Estrategias Motivacionales, Educación Ambiental, Educación Primaria.*

Recibido: 29/04/2019

Aceptado: 15/08/2019

Revista In Situ/ISSN 2610-8100/Vol. 3 N°3/ Año 2020. San Felipe, Venezuela/Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, pp.83-p.102

# MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR PROMOTING ENVIRONMENTAL EDUCATION ADDRESSED TO PRIMARY SCHOOL TEACHERS AT SANTA MARÍA EDUCATIONAL UNIT, COCOROTE MUNICIPALITY, YARACUY STATE

GLADYS COROMOTO MORENO GUTIÉRREZ

La Gotera Bolivarian Basic School, Aristides Bastidas Municipality,  
Yaracuy State, Venezuela

---

## ABSTRACT

The main objective of this research is to propose a guide to motivational strategies for the promotion of Environmental Education, aimed at primary school teachers at the Santa María Educational Unit, Cocorote municipality, Yaracuy State; It was carried out under the feasible project modality, with the support of a field study, whose population was composed of fifteen (15) primary school classroom teachers from the previous mentioned educational unit, and the same number for the study sample, to whom it was applied a survey as a data collection technique by means of a structured questionnaire as instrument. It was structured by seventeen (17) items, and designed using the Lickert-type scale; the options for the answers were always, almost always, sometimes, rarely and never. It was submitted to validity tests through expert judgment and reliability using Crombach's Alpha coefficient, resulting equal to 0.80. After applying the instrument, the need to carry out the proposal of a guide for the promotion of environmental education was detected, as well as the feasibility study allowed to demonstrate that it is viable from the market, technical and financial points of view thus guaranteeing success of the study. After the design, it was concluded that teachers do not have material that helps them in the practice and development of plans, programs and projects, which allows them to guide environmental education with motivational strategies, so it is recommended to implement the proposal.

## Key Words

*Motivational Strategies, Environmental Education, Primary Education.*

## SITUACIÓN CONTEXTUAL

Desde la aparición de las sociedades en el mundo, los seres humanos han tenido la necesidad de aprovecharse del agua, suelo, aire, flora y fauna, es decir, de los recursos obtenidos de su entorno de manera natural. Pero así como se benefician, han generado a lo largo de su dominio (como especie en la tierra) un impacto de tal magnitud que se están percibiendo cada uno de los cambios, producto de sus acciones depredadoras. En consecuencia, tendrá un impacto devastador para el planeta.

En este contexto, el informe presentado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Ambiente (2018), expresa que: “es necesario que todas las naciones se unan en beneficio del ambiente, hasta ahora, sólo 60 países han dictado medidas oficiales y decenas están trabajando en leyes y estrategias para enfrentar uno de los mayores problemas ambientales de nuestro tiempo” (p. 46), es así como resulta importante que las naciones se unan y olviden las fronteras, enfocando su atención en los problemas ambientales porque aun cuando parezcan aislados, no lo están, lo que ocurre en un sitio, repercute en otro, ocasionando daños al planeta como un todo.

Esta situación se agudiza, cuando a raíz de la producción industrial escapan gases contaminantes que se acumulan en la atmósfera, aunado a los gases producidos por la descomposición natural, producto de la actividad de los microorganismos presentes en la tierra, los cuales se enfrían y descienden ocasionando el efecto de invernadero.

En México, el Registro de Emisiones y Transferencia de Contaminantes (RETC) en el año 2010, señala que alrededor de 540 mil establecimientos industriales, de la capital mexicana arrojan al sistema de drenaje y alcantarillado, sustancias equivalentes a más de 8.000 kilogramos de plomo y otros agentes contaminantes tales, como níquel y etanol. En este caso, se incluye la emisión al aire de más de 647 mil toneladas anuales de dióxido de carbono. En el resto del país, las emisiones anuales de contaminantes son superiores a 16 millones de toneladas, de las cuales el 65% es de origen vehicular; en la ciudad de México se genera 23.6% de las emisiones, en Guadalajara el 3.5% y en Monterrey el 3%. Los otros centros industriales del país generan el 70% restante.

Es por ello, que estas ciudades han realizado campañas de educación ambiental, tratando de minimizar el impacto ocasionado por la emisión de estos elementos y evitar o disminuir en medida la contaminación a través de la participación del ciudadano. Con ello se busca generar un cambio contextual con la intención de crear conciencia ciudadana, para buscar apoyo, a través de la conducta social, al orientar hacia estilos de vida y costumbres, compatibles con un aprovechamiento sustentable de los recursos, a los fines de procurar un mejor ambiente.

La contaminación se destaca en Venezuela, por la falta de controles en las actividades económicas del hombre, cuyas acciones desestabilizadoras irrumpen contra el equilibrio ambiental en la región norte del país, como es el caso de los Lagos de Valencia y Maracaibo, los cuales presentan graves problemas de contaminación de fuentes de agua, debido a la gran cantidad de aguas servidas y residuales desembocadas en éstas, además por el manejo inadecuado de la extracción de petróleo, caen restos de estos hidrocarburos a las aguas; de igual manera, las industrias pesadas de hierro, aluminio y las textiles, son y han sido actividades productivas altamente contaminantes en el país. En virtud de esto se destaca que

En Venezuela se hace necesaria la invocación de la educación ambiental como cátedra obligatoria en todos los niveles y subsistema; de esta manera se crearía más conciencia ambientalista y se evitarían grandes desastres naturales y demás daños al ambiente... pero es la escuela quien debe asumir este rol protagonista a través de sus docentes. (Ruiz, 2012, p.44),

A tal efecto, este autor apunta hacia el papel que deben desempeñar las instituciones educativas a fin de que asuman el reto de formar ambientalmente a los educandos, pero para ello, es menester que la educación ambiental sea de obligatorio cumplimiento contemplado directamente en el currículo básico nacional, como asignatura y no como un complemento de otras asignaturas.

Por otra parte, afirma que los docentes no se encuentran motivados para enseñar acerca de la educación ambiental, por lo que se deben generar estrategias que los motiven para crear así un escenario propicio en materia de educación ambiental.

En lo referente al estado Yaracuy, específicamente en las zonas altas de Urachiche y Bruzual donde se ubican las nacientes del río Yaracuy, ocurren fuertes deforestaciones, presencia de desechos sólidos que obstruyen su canal. Además en algunos sectores aledaños se efectúan movimientos de tierra sin la debida permisología, sin que haya supervisión ni control técnico por parte de los organismos del estado, así como el vertido de aguas residuales de origen doméstico e industriales, incrementando la contaminación del agua.

Asimismo, la comunidad de Santa María en jurisdicción del Municipio Cocorote, aguas abajo, se ha visto afectada por el impacto del deterioro ambiental como consecuencia de lo descrito anteriormente. En consideración a esto, el sector educativo, como ente rector, encargado de formar a los ciudadanos, debe asumir el desarrollo de políticas educativas que fomenten valores en materia de conocimiento, difusión, promoción y protección del medio ambiente; solo así se podrá garantizar a las generaciones futuras un mundo mejor.

La Unidad Educativa Santa María, ubicada en la comunidad que lleva su nombre, del municipio Cocorote, en los años 2006, 2007 y 2008 ha sido impactada

por los desbordamientos del río Yaracuy, los cuales ha causado severos daños a la infraestructura, así como también a la comunidad en general. En consecuencia, las personas, habitantes del sector, pierden sus casas y enseres, los rubros agrícolas quedan temporalmente bajo las aguas, disminuyendo en gran parte su fertilidad. Vale acotar, que aun cuando este panorama es conocido por los actores educativos de la institución, se le resta importancia en el diseño de proyectos y/o programas que permitan a su vez, educar en cuanto a los riesgos y las medidas preventivas para el caso de un eventual desbordamiento del río o cualquier otro desastre natural ocurrido en el área o entorno escolar.

En atención a lo descrito anteriormente, se debe diseñar en las instituciones educativas, estrategias motivacionales dirigidas al fomento de la Educación ambiental, específicamente en la Unidad Educativa Santa María, donde se localiza el problema diagnosticado; cabe destacar, que a través de conversaciones sostenidas con los actores escolares, entre ellos, docentes, personal directivo, estudiantes y sus representantes, señalan que los docentes no han llevado a cabo dentro de las aulas de educación primaria, estrategias motivacionales dirigidas al fomento del conocimiento de los estudiantes en esta materia y en la disminución de los impactos negativos sobre el ambiente generados por la comunidad; todo ello evidencia que los docentes no se encuentran motivados para producir la enseñanza de la educación ambiental en la institución.

Por tal razón, las estrategias motivacionales para el fomento de la educación ambiental, deben estar orientadas hacia los valores educativos, la idónea y pertinente educación ambiental para producir cambios sociales, en los cuales el docente comprenda que debe, durante la facilitación del contenido -objeto de aprendizaje- involucrar a los estudiantes en la exploración y solución de situaciones naturales permitiendo la promoción de estilos de vida compatibles con el uso de los recursos de manera sustentable, equitativa y como mecanismos para evitar los desastres naturales similares a los que se han venido mostrando.

En este sentido, se observa la imperiosa e inaplazable necesidad de establecer estrategias motivacionales dirigidas a estimular a los docentes a la enseñanza de la educación ambiental que se traduce en la educación del amor por la naturaleza y la valoración de la vida con respeto a los recursos y el aprovechamiento de éstos, sin menoscabo de la armonía y el equilibrio natural. Estas estrategias deberán incluir valores educativos para producir cambios sociales, promovidos por el docente como agente motivador, irrumpiendo en el ánimo de la gente, transmitiendo la voluntad de levantar las banderas del conservacionismo y lograr, con su esfuerzo, que los estudiantes avancen en la construcción de un nuevo modo de vida, incorporando conscientemente las estrategias de exploración y solución de situaciones ambientales problemáticas.

## Objetivos de la Investigación

### Objetivo General

Proponer una guía de estrategias motivacionales para el fomento de la Educación Ambiental, dirigida a los Docentes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Santa María, Municipio Cocorote, del Estado Yaracuy.

### Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de una guía de estrategias motivacionales para el fomento de la Educación Ambiental, dirigida a los Docentes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Santa María, Municipio Cocorote, del Estado Yaracuy.

Determinar la factibilidad de Mercado, Técnica y Financiera de una guía de estrategias motivacionales para el fomento de la Educación Ambiental, dirigida a los Docentes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Santa María, Municipio Cocorote, del Estado Yaracuy.

Caracterizar los elementos fundamentales que contendrán las estrategias motivacionales para el fomento de la Educación Ambiental, dirigido a los docentes de educación primaria de la Unidad educativa Santa María, municipio Cocorote, Estado Yaracuy.

## REVISIÓN TEÓRICA

En un contexto global, García (2016), en una investigación realizada en Cuba sobre la Educación Ambiental hacia el Desarrollo sostenible, tuvo como objetivo analizar la enseñanza ecológica en el mundo, con los aportes de la organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), La junta de Andalucía España, la universidad de Salamanca y otras organizaciones a través de un análisis exhaustivo de la situación ambiental, y del proceso socio histórico del actual deterioro. El estudio se enmarcó en una exploración documental bibliográfica con un enfoque epistemológico basado en la observación, el análisis de documentos, la hermenéutica y registros.

El autor pudo concluir que, aun teniendo en cuenta la situación ambiental actual del planeta, se ha cumplido incipientemente la misión; además, la enseñanza ecológica no se ha dirigido de manera acertada hacia el logro de un cambio profundo en las concepciones y estilos de vida de producción y consumo de los seres humanos. Y agrega, que se hace indispensable en la actualidad, tener un mayor conocimiento sobre los recursos naturales y la propia realidad social y cultural, posibilitando la utilización inteligente del inmenso potencial de riquezas en beneficios de toda la sociedad. Los hallazgos encontrados en este estudio, señalan la total importancia del conocimiento de la educación ambiental, y se hace necesario el abordaje de esta situación por parte del docente, a través

de juegos, donde los niños aprendan a enfrentar las incertidumbres, los riesgos, lo inesperado e incierto, utilizando la comprensión.

Es pertinente, señalar los aportes de este trabajo desarrollado en el ámbito ambiental, porque permitirán fortalecer la investigación realizada en la Unidad Educativa Santa María, dirigido a los docentes de educación primaria con el propósito de diseñar una guía de estrategias motivacionales para el fomento de la Educación Ambiental logrando así, incidir de manera satisfactoria en los cambios actitudinales de los docentes en la institución.

Por su parte, León (2017), presentó una investigación de campo de tipo descriptiva, ubicada dentro de un trabajo especial; la misma tuvo como propósito diseñar una guía de actividades didácticas para la enseñanza de la educación ambiental a los niños de educación básica, dirigido a los docentes del sector Centro Plaza, municipio Agua Blanca estado Portuguesa. Requiriendo conocer qué tipo de información poseían los docentes con relación al ambiente y su aplicación en las actividades relacionadas dentro y fuera del aula. La muestra estuvo conformada por quince docentes, el instrumento utilizado fue la encuesta tipo cuestionario, los datos se procesaron en forma manual con su respectiva validación a través de expertos para, finalmente, presentar la necesidad de la propuesta del diseño de una guía de actividades didácticas para la enseñanza de la educación ambiental.

Dentro de este marco, se evidencia cómo los docentes realizan actividades desde lo ambiental, sin formar parte éstas de la vida escolar; por lo tanto, se considera primordial la formación de los mismos en esta materia, destacando la aplicación de estrategias para propiciar dicha educación.

Es así como este estudio se relaciona con la investigación referenciada, por la existencia de la necesidad de formar al docente en cuanto a la EA, haciéndose necesario diseñar estrategias motivacionales donde los docentes fomenten la educación ambiental en el nivel de educación primaria.

En el mismo orden de ideas, Peña (2016), presentó un trabajo de investigación enmarcado en la modalidad de proyecto especial, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo; tuvo como objetivo diseñar un manual de estrategias didácticas para la formación de valores ambientalistas en niños de educación primaria del Municipio Cocorote Estado Yaracuy. Los sujetos de estudios, estuvieron conformados por treinta y ocho docentes, los cuales representaron la totalidad de la población aplicándoseles la técnica de la encuesta a través de un cuestionario, utilizando la escala de Likert, validado a través de juicios de expertos, se sustentó con los aportes de la teoría constructivista por estar relacionada con la mediación de los aprendizajes en cuanto al juego.

Los resultados permitieron evidenciar la necesidad de los docentes de formación en valores ambientalistas en educación primaria. Los mismos, guardan

vinculación con la temática en estudio por la necesidad de los docentes de formar, para impartir la educación ambiental en los niños y niñas en edad escolar.

### Educación Ambiental:

La Educación ambiental es definida por Hernández (2010), como un “proceso mediante el cual el individuo logra asimilar conceptos e internalizar actitudes, capacidades y comportamientos permitiéndole comprender y enjuiciar las relaciones establecidas entre la sociedad y el medio natural. Por otro lado Gordillo (2011), define la Educación Ambiental como un conjunto de actividades dirigidas a la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente para las generaciones presentes y futuras. Se observa la complementariedad en las diversas maneras de ver la educación ambiental, el primero toma en consideración la internalización y comprensión introspectiva de la relación sociedad-ambiente y el segundo se centra en las actividades a ejecutar para lograr su mantenimiento.

En el caso de Venezuela, Marlen (2010), menciona que el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables en el año 1991, definió la educación ambiental como un proceso posibilitador de la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente con la interacción de sus componentes naturales y socio-culturales, a la vez le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios; además se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrollados a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, evidenciando la adopción de nuevos valores, orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de las generaciones actuales y futuras.

Se hace imperiosa la necesidad de mencionar los diversos eventos nacionales e internacionales en los que se han abordado temáticas ambientales, desde diferentes ámbitos y cuyos resultados están destinados a solucionar los distintos problemas, ocasionados por los errores en la administración de los recursos naturales y con el objetivo de disminuir el impacto ambiental en el planeta; uno de estos eventos se realizó en Estocolmo (Suecia 1972), citado por (Sauvé 2006), donde se observó en esta conferencia una advertencia sobre los efectos de la acción humana sobre el entorno natural, instaba con gran fuerza al desafío de la Educación Ambiental (EA), al considerarla como uno de los elementos vitales para el ataque general de la crisis del medio ambiente mundial.

Posteriormente, Sauvé (citado) menciona que en Belgrado 1975, abordaron aspectos tales como: la erradicación de la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la contaminación, la universalización de una ética más humana que refleje en todo comportamiento un compromiso de mejorar la calidad del ambiente y de la vida de la población en el mundo. Además, la misma autora dice que en Tbilisi URSS en 1977 se planteó una educación ambiental diferente a la

educación tradicional, basada en una pedagogía de acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental, son la comprensión de las articulaciones económicas, políticas y ecológicas de la sociedad y la necesidad de considerar al ambiente en su totalidad.

Según la declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi 1977, citada por (Sauvé 2006), sobre EA siendo ésta uno de los antecedentes más destacados por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), la EA debería constituir una educación permanente y general reaccionando a los cambios producidos en un mundo en rápida evolución... debería preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo. Mucho antes de la Cumbre de Río, la EA ya se perfilaba trascendiendo el marco de lo estrictamente ambiental.

De la misma manera, Sauvé, (citado) expresa que en el Encuentro de Los Andes celebrado en el año 1991, Juan Seferche expresó una posición eminentemente latinoamericana, en donde la Educación Ambiental, en un concepto más amplio, es concienciación social de los problemas ambientales y en esa labor deben intervenir tanto las escuelas como las familias, la administración pública, las decisiones ambientales y, en general, todo el entorno social. La EA implica la responsabilidad personal del hombre y su participación colectiva.

Aquí también la EA rebasa lo ambiental para centrarse en la concienciación social y en la educación en su más amplio espectro de destinatarios, desde la educación inicial a la universitaria y de postgrado en el sistema educativo formal, y toda la educación informal.

Por tales razones, la EA es tarea de todos, pero al mismo tiempo es indispensable que los docentes estén motivados para enseñarles a sus educandos las maneras apropiadas de entrar en contacto con el medio, su conservación, preservación, cuidado, mantenimiento y amor; por lo que es indispensable que los profesores cuenten con estrategias motivacionales, que ya aplicadas en éstos, sean adaptadas a los estudiantes como una manera diferente de conocer el ambiente y sus bondades.

### La Motivación

El ser humano al efectuar una actividad requiere de una causa, un incentivo que propulse la acción, es decir, un refuerzo emocional, que lo inspire y lo impele para realizar la actividad a ejecutar, como lo plantea Espada (2006), cuando expresa que estar motivado indica realizar las tareas cotidianas sin apatía y sin esfuerzo adicional, en este mismo orden de ideas Martínez (2000), revela que la motivación, orienta, moviliza y regula la conducta de los individuos, con el objeto de satisfacer sus necesidades.

En este aspecto, Chiavenato (2000), manifiesta que la motivación está íntimamente relacionada con la conducta humana, es importante considerar

los distintos factores que emergen en las razones que impulsan al ser humano a asumir una determinada conducta, y esto tiene que ver con los elementos internos y externos de cada persona; tales como, los deseos, necesidades, impulsos, además de la influencia de contexto que lo rodea, así como, el objetivo hacia donde se dirige.

Contextualizando los planteamientos de los autores citados, se evidencia la pertinencia de este trabajo al considerar que la educación ambiental no forma parte de la educación formal de nuestro país, sino que es un complemento de otras asignaturas; su implementación requiere de la voluntad, interés o preocupación del docente de aula. Esto implica, la planificación de una serie de estrategias para motivar a los docentes a la incorporación de temas ambientales en los contenidos impartidos en su aula de clase, lo cual conlleva a abrir nuevos horizontes en la manera de planificar y ejecutar los objetivos, logrando así, el cambio de actitud frente a la forma de ver y vivir la conservación de los diferentes elementos que forman la vida en la tierra, sus relaciones y necesidades.

## METODOLOGÍA PARA LLEVAR A CABO LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ubica en la modalidad de proyecto factible; en su fase diagnóstica, se apoya en una investigación de campo tipo descriptiva bajo un análisis sistemático de un problema de la realidad, permitiendo determinar lo relacionado a la aplicación de estrategias motivacionales para fomentar la Educación Ambiental en la institución.

El universo de estudio estuvo conformado por quince (15) profesores, los cuales forman parte del personal docente de la Unidad Educativa Santa María, y dadas las características de esta población finita, se tomaron como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran, como muestra, siendo ésta censal, según (Ramírez, 2007, p. 75) “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”

La técnica para la recolección de datos empleada es la encuesta, en su modalidad de cuestionario, el cual, de acuerdo a la definición de (Arias 2006, p.53) “consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos esta puede ser oral (entrevista o escrita cuestionario)” Para recopilar la información necesaria se aplicó como instrumento un cuestionario diseñado a través de una escala formato bajo la modalidad Lickert dirigidas a los docentes de aula de educación primaria de la Unidad Educativa Santa María municipio Cocorote Estado Yaracuy.

Para la recolección de datos del presente estudio se tomó como base la tabla teórica de variables y se aplicó un cuestionario conformado por (17) ítems. Este instrumento se diseñó a través de una escala formato modalidad Lickert de cinco (5) alternativas de respuestas las cuales son: S: Siempre, CS: Casi Siempre,

AV: Algunas Veces, RV: Raras Veces y N: Nunca, que permitió medir la variable aplicación de la educación ambiental; la validación del instrumento se realizó en su contenido a través de juicio de expertos, definida por (Balestrini, 2002, p. 147), como “personas de gran experiencia en investigación, largo tiempo de servicio y conocedores del área inherente al problema estudiado” y su confiabilidad se aplicó a través del coeficiente Alfa de Crombach, el cual requirió de una sola administración, debido a que permitió medir eficazmente los valores, arrojando como resultado 0,8 el cual muestra la alta confiabilidad del mismo y una vez aplicado los datos, éstos fueron categorizados, codificados y posteriormente tabulados.

## FASES DEL ESTUDIO

### Fase I: Diagnóstico de la necesidad.

Se procedió a realizar un diagnóstico con el propósito de determinar las necesidades reales de los docentes de educación primaria de la Unidad educativa Santa María, municipio Cocorote, Estado Yaracuy, en lo relacionado con la aplicación de estrategias motivacionales para fomentar la Educación Ambiental en la institución. Se utilizó una encuesta, se elaboró un instrumento de recolección de datos, el cual fue sometido a un estudio de validez y confiabilidad.

### Fase II: Estudio de factibilidad.

Esta fase fue de suma importancia para el éxito de la propuesta, consistió en la etapa de la toma de decisiones para la ejecución del proyecto. Se determinó la factibilidad de mercado, técnica y financiera de la propuesta y se establecieron acciones a seguir para la administración de la guía.

Con respecto a la viabilidad de mercado, existe la disponibilidad desde los aspectos de oferta de la guía por parte de un especialista en educación ambiental y la demanda por parte de los docentes de la Unidad Educativa Santa María del Municipio Cocorote estado Yaracuy a quienes se dirige la misma. Se espera que esta propuesta sea ejecutada y se mantenga su vigencia en el tiempo, además que pueda ser extendida su implementación a toda la comunidad educativa y otras instituciones.

Desde el punto de vista de la factibilidad técnica, existe la disponibilidad de los recursos tecnológicos y materiales propios de la escuela, de talento humano de la institución y demás instituciones aliadas en materia ambiental, señalando además, que la escuela posee un especialista en Recursos Naturales Renovables.

En cuanto a la viabilidad financiera, la propuesta será ejecutada en sinergia con instituciones del estado en materia ambiental y con autogestión de la institución objeto de estudio.

Conclusión del estudio de factibilidad: Se determinó que el proyecto es factible, en tanto que existe la viabilidad y disponibilidad de los elementos de mercado, técnicos y financieros que hacen posible la ejecución de la propuesta.

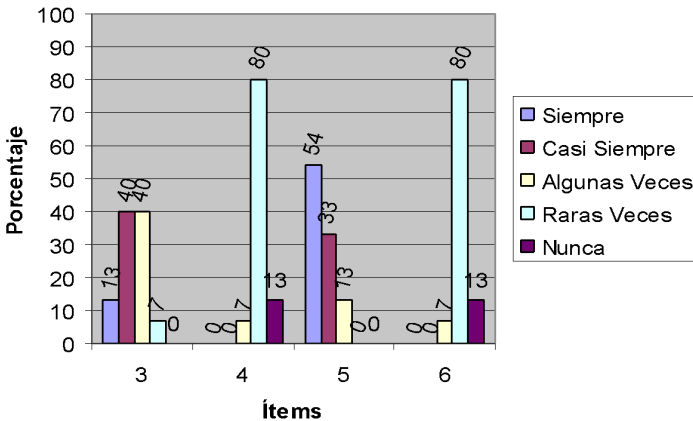
**Fase III: Diseño de la propuesta.**

El diseño de la propuesta de una guía de estrategias motivacionales para el fomento de la Educación Ambiental, fue organizado según la evaluación de las características individuales a través de los indicadores.

**RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento sobre la necesidad y factibilidad del diseño de una guía de estrategias motivacionales para el fomento de la EA, fue organizada según la evaluación de las características individuales a través de los indicadores: actividades individuales, actividades grupales, técnicas, recursos, conocimiento, enseñanza y actitudes. Una vez recopilada la información, se procedió a la codificación, análisis de los datos y elaboración de representaciones gráficas con su correspondiente interpretación.

Gráfico 1. Representación Gráfica del Indicador: Actividades grupales, Elaborado con los datos de la aplicación del Instrumento.



Fuente: Autora (2013)

- 3.La falta de realización de actividades grupales alusivas a la educación ambiental impide el cuidado del entorno.
- 4.Promueve actividades de integración para motivar la preservación del ambiente
- 5.La falta de motivación para ejecutar actividades de integración para el fomento de la Educación Ambiental imposibilita la interacción con el ambiente
- 6.Incorpora los juegos ecológicos en las actividades grupales como estrategias instruccionales.

En los resultados del gráfico 1, para el indicador Actividades grupales, ítem 3, el 7% respondió casi siempre ante la falta de realización de actividades grupales alusivas a la educación ambiental impide el cuidado del entorno; un 20% dijo algunas veces; mientras 73% manifestó que raras veces esto es así; Por otra parte en el ítem 4, un 7% reconoció algunas veces promueve actividades de integración motivadora para la preservación del ambiente; un 80% respondió raras veces; y un 13% dijo nunca hacerlo. En el mismo orden de ideas, en el ítem 5, el 54% de la muestra encuestada, opinó que siempre la falta de motivación para ejecutar actividades de integración para el fomento de la Educación Ambiental imposibilita la interacción con el ambiente; 33% respondió casi siempre; mientras el 13% señaló algunas veces eso es así. En el ítem 6, un 7% de los encuestados, manifestaron que algunas veces incorpora los juegos ecológicos en las actividades grupales como estrategias instruccionales, un 80% expresó raras veces; y un 13% nunca lo hace.

Las actividades grupales son definidas por García (citado) como: "...actividades importantes en las escuelas para reforzar la relación e integración de todos los elementos que constituyen el ambiente" (p. 46).

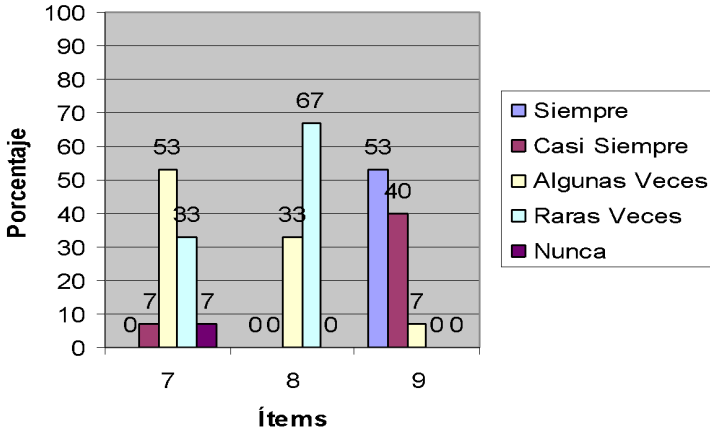
De acuerdo a los resultados observados, es evidente el desinterés por parte de los docentes para realizar actividades de integración dirigidas a la promoción de la educación ambiental y por ende el cuidado del entorno, la mayoría manifestó no incorporar los juegos ecológicos en las actividades grupales. Asimismo, reconocen la falta de motivación para ejecutar actividades de integración para el fomento de la Educación Ambiental imposibilitándose la interacción con el ambiente, demostrando de esta manera, que si las estrategias no están al alcance de la capacitación del docente, con dificultad podrá existir una actividad didáctica amplia o alternativa en función de facilitar la variabilidad en el diseño de una clase interactiva, el desinterés por parte de los docentes para realizar actividades de integración promotoras de la educación ambiental y por ende, el cuidado del entorno. (Ver gráfico 2)

Los resultados del gráfico 2 señalan, en el indicador técnicas, ítem 7, un 7% de los encuestados respondiendo, casi siempre utilizan técnicas motivacionales para el fomento de la Educación Ambiental, 53% algunas veces, mientras el 33% raras veces las utiliza, y otro 7% indicó nunca hacerlo. En este orden de ideas, en el ítem 8, un 33% contestaron que algunas veces considera que los docentes de Educación Primaria de la institución se encuentran motivados para fomentar técnicas en la educación ambiental; mientras un 67% considera raras veces hacerlo. Por otra parte en el ítem 9, el 53% de la muestra de docentes encuestados opina que siempre la ausencia de técnicas motivacionales influye de manera negativa en el fomento de la educación ambiental; 40% señaló casi siempre, y 7% algunas veces.

Parafraseando lo expresado por Gordillo (2011), las técnicas desarrolladas en la enseñanza de la educación ambiental deben estar orientadas al cambio

de conducta de los estudiantes en cuanto a su relación con el ambiente, además deben mejorar la actitud frente a las problemáticas ambientales propias de la comunidad.

Gráfico 2. Representación Gráfica del Indicador: Técnicas, Elaborado con los datos de la aplicación del Instrumento.



Fuente: Autora (2013)

- 7.Utiliza técnicas motivacionales para fomentar la Educación Ambiental
- 8.Los docentes de Educación primaria de la institución se encuentran motivados para fomentar técnicas en la educación ambiental
- 9.La ausencia de técnicas motivacionales influye de manera negativa en el fomento de la educación ambiental.

Tomando en cuenta estas consideraciones, es evidente que los docentes de educación primaria de la institución no muestran ningún interés en utilizar técnicas motivacionales para el fomento de la educación ambiental. Esto es indicativo de no ver razones de tipo motivacional y es probable considerarle de muy poca importancia curricularmente hablando, el hecho ambiental puede resultar una temática no muy obligatoria a pesar de estar incluida en los planes, programas y proyectos del sistema educativo, como el ahorro energético, el agua en nuestras vidas, misión árbol, plan café, entre otros. Temario propicio para aplicar técnicas y valores relacionados con la necesidad de conservar los recursos naturales.

## CONCLUSIONES

En atención a los objetivos propuestos y a los resultados obtenidos en esta investigación se debe concluir en función del planteamiento contextual, que la educación ambiental debe procurar que el hombre sea amigable con los recursos naturales, propiciando la participación activa del individuo en la protección del medio para garantizar la vida futura.

Es así como, la EA considera al medio ambiente en su totalidad, es decir, toma en cuenta los aspectos naturales y los creados por el hombre, tecnológicos y sociales (económico, técnico, político, histórico, cultural, moral, y estético). Esta concepción debe ser un proceso continuo, permanente, a través de todos los niveles del proceso de enseñanza aprendizaje, formal y no formal, pero además debe ser una educación, orientada a la investigación de las causas u orígenes de los problemas y como consecuencia destinada a la resolución de éstos, a objeto de establecer unas condiciones de calidad de vida, acorde con los tiempos y las tecnologías emergentes, por lo tanto, la creación del hombre no tiene porqué ir en detrimento de los recursos naturales, sino por el contrario, la acción del ser humano debe propiciar un desarrollo en armonía.

La educación necesita de docentes involucrados con la comunidad, con los avances científicos, sociales y tecnológicos, para alcanzar una educación de calidad. De esta manera los profesionales de la docencia, deben contar con herramientas e instrumentos para cumplir a cabalidad con sus planes; en este sentido, esta investigación tuvo como objetivo proponer una guía de estrategias motivacionales para el fomento de la educación ambiental, dirigida a los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Santa María del Municipio Cocorote del Estado Yaracuy, a fin de mejorar la eficiencia de la institución en la ejecución de este programa, la cual se realizó tomando en cuenta las necesidades e intereses de acuerdo a la opinión de los docentes intervinientes en la unidad.

En ese mismo contexto, se pudo determinar la inexistencia de materiales en la práctica y desarrollo de los planes, programas y proyectos de la institución, además se conoció que a través de este instrumento se pueden desarrollar y promover planes para incentivar al personal docente a desempeñarse con mayor eficiencia y una mejor actitud en su quehacer profesional.

Atendiendo estas consideraciones, en el estudio diagnóstico se detectó la necesidad de proponer una guía de estrategias motivacionales para el fomento de la educación ambiental, dirigida a los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Santa María del Municipio Cocorote del Estado Yaracuy

Como se puede inferir, en el estudio de factibilidad, se demostró la viabilidad de la propuesta, en vista de los estudios de mercado, técnico y financiero que arrojaron resultados favorables con respecto a la guía. Los estudios básicos indican para los docentes de la Unidad Educativa Santa María del Municipio Cocorote

del Estado Yaracuy, como producto principal, el dominio de las características apropiadas para utilizar la guía de estrategias motivacionales.

En consecuencia, el docente al contar con una guía de estrategias motivacionales refuerza el trabajo en la educación ambiental, al desarrollarlo con mayor ahínco, estimula el trabajo en equipo, así como, unir esfuerzos en otras áreas con diferentes actores, permitiéndole descubrir nuevas formas de trabajo fomentando la creatividad, sin dejar de lado su propia sensibilidad al momento de inspirar la de sus alumnos y condiscípulos, mejorando la comunicación e interviniendo directamente en el logro de las metas y la ejecución con eficacia de los planes, programas y proyectos establecidos conjuntamente con la institución y sus distintos integrantes, esto se reflejará en un crecimiento personal y colectivo, indispensable para el logro de la motivación personal e institucional.

## LA PROPUESTA

### Denominación

Guía de estrategias motivacionales para el fomento de la Educación Ambiental, dirigido a los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Santa María, municipio Cocorote, Estado Yaracuy.

### Objetivo General

Fomentar la educación ambiental a través de estrategias motivacionales dirigidas a los docentes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Santa María, municipio Cocorote, estado Yaracuy.

### Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la educación ambiental para el fortalecimiento de la gestión educativa.

Facilitar a los docentes estrategias para la identificación de los aspectos relacionados con la situación ambiental del entorno escolar.

Desarrollar habilidades en los docentes para la aplicación acertada de la educación ambiental, relacionada con los cambios de su entorno.

### Fundamentación de la propuesta

En los tiempos actuales que se viven y que, según la concepción filosófica de muchos pensadores, se le llama postmodernidad, tiempos de incertidumbres y cambios repentinos, que desembocan en la complejidad que caracteriza al siglo XXI, el hombre debe conocer los procesos vitales que se producen en sí mismo

y en la naturaleza para comprender lo fundamental de la conservación de la vida y el sostenimiento del equilibrio de la relación hombre – entorno. Aquí la Educación Ambiental entra a jugar un papel relevante, puesto que es una educación a favor del medio, orientada a la resolución de problemas desde una perspectiva sistémica. Uno de los objetivos más importantes de las estrategias motivacionales es favorecer actitudes de participación para proteger o mejorar la vinculación entre el hombre y el medio que lo rodea. Pretende, además, favorecer un cambio en las relaciones de las personas con el medio y de ser preciso, que se observe como una relación de dependencia, porque habrá que entender que si se acaba con el medio no hay futuro donde sustentar la vida del hombre.

Para ello, se crea esta guía de estrategias motivacionales, con la finalidad que el docente comprenda que debe comenzar a construir la solución para la sobrevivencia frente a lo que viene en el futuro. Si se educa al hombre del futuro, se deben incorporar valores como respeto, solidaridad, comprensión y amor a su entorno. Así como, establecer nuevas metodologías que permitan concebir la educación desde una perspectiva diferente, con un nuevo enfoque, menos mecánico y repetitivo, más creativo, que acepte la existencia de otras formas de aprender, experimentando y dando rienda a la curiosidad.

Por tales razones, la guía de estrategias motivacionales, se fundamenta en la teoría del socioconstructivismo de Lev Vigotsky postulada en el año 1979, la cual dicta que el conocimiento, además de formarse a partir de las relaciones entre el ambiente y el individuo, se forman con el entorno social, argumentando también que los conocimientos nuevos se forman tomando en cuenta, como punto inicial, los propios esquemas del individuo producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Es así como se considera que los actores educativos objetos de esta propuesta, al estar relacionados con el entorno-ambiente de la institución podrán comprender de mejor manera cada uno de los contenidos, estrategias y alternativas de solución que se plantean.

### Descripción de la Estructura de la Guía

La guía propuesta, está estructurada en tres (03) unidades, La Unidad I corresponde a los Juegos Ecológicos con cinco (05) estrategias a desarrollar, la Unidad II a las Dinámicas, con tres (03) estrategias y la Unidad III señala las actividades artísticas con siete (07) estrategias a implementar; de la misma manera, cada estrategia señala el nombre, los objetivos, procedimientos a seguir, los contenidos ecológicos, las actividades a desarrollar, los recursos a utilizar y el lapso de ejecución de cada una.

Asimismo, posee actividades e indicadores de evaluación sugeridas para conocer el nivel de logro de las competencias planteadas para cada estrategia.

A continuación se presenta un cuadro resumen de la propuesta a desarrollar:

Tabla N°1. Caracterización de las Estrategias Motivacionales

UNIDAD/LAPSO DE EJECUCIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
I Juegos ecológicos / 1 semana	Fomentar la conciencia ecológica y conservacionista en los docentes y estudiantes que les permita relacionarse con su entorno natural y establecer vínculos con personas distintas a su contexto familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Planeta Tierra en juego</li> <li>- Descubriendo mi árbol</li> <li>- La fotografía</li> <li>- Mancha Tóxica</li> <li>- Salvemos a las ballenas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juego Ecológico 1: tejiendo relaciones.</li> <li>-Juego Ecológico2: El lazarillo.</li> <li>-Toma de fotografías.</li> <li>-Juego Ecológico3: La mancha cadena.</li> <li>-Juego Ecológico 4: La caza de ballenas</li> </ul>
II Dinámicas / 1 Semana	Promover la sensibilización ecológica a través de los procesos de interacción con la naturaleza integrando la teoría, mediante la experiencia y la práctica, con el aprendizaje individual y grupal de manera participativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conociendo las Plantas.</li> <li>- Tocando Animales</li> <li>- Así lo veo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paseo: Identificando las plantas que me rodean.</li> <li>-Dinámica Grupal: Reconociendo los animales.</li> <li>- Dinámica de integración: el paisaje.</li> </ul>
III Actividades Artísticas / 2 semanas	Sensibilizar a los participantes en cuanto a los diversas problemáticas ambientales haciéndolos vivir situaciones semejantes a las que se experimentan en la naturaleza, plasmándolas en actividades artísticas creativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Probando el serrucho.</li> <li>- Cuatro esquinas.</li> <li>- El Juicio.</li> <li>- Tarjeta de problemáticas ambientales.</li> <li>- Me divierto y aprendo.</li> <li>- Collage otoñal</li> <li>- Conociendo la Naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizaciones</li> <li>- Presentación de una problemática del contexto.</li> <li>- Elaborar una tarjeta de presentación de un problema ambiental</li> <li>-Exposición/debate</li> <li>-Representación de elementos ambientales (rolle playing)</li> <li>-Formación de un ave a través del tacto.</li> <li>-creación de paisajes.</li> </ul>

Fuente: Autora (2013)

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (5ta ed.) Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2002). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. (6ta ed.), Caracas: Consultores Asociados.
- Chiavenato, I. (2000): *Administración de Recursos humanos*. (5ta ed.), Bogotá, Colombia Editorial Mc Graw- Hill.
- Espada, H. (2006): *Como Motivar al Trabajo*. Revista arbitrada Nueva Economía, N°13.
- García (2016). *La Educación Ambiental hacia el desarrollo sostenible*. Trabajo Especial de Grado no publicado. Cuba.
- Gordillo (2011). *Guía de Estrategias para desarrollar la educación ambiental en niños y niñas en edad preescolar de 3 a 6 años. Dirigido a las Docentes del CEIB José Antonio Páez. Municipio José Antonio Páez estado Yaracuy*. Trabajo Especial de Grado no publicado. Universidad Fermín Toro. Yaracuy.
- Hernández, E. (2010). *Educación Ambiental Para Todos*. (1era ed.). Editorial Larense, Caracas- Venezuela.
- León (2016). *Guía de actividades didácticas para la enseñanza de la educación ambiental a los niños y niñas de educación básica, dirigido a los docentes del sector centro plaza, municipio Agua Blanca estado Portuguesa*. Trabajo Especial de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador IMPM. Agua Blanca Portuguesa.
- Martínez, A. (2000): *Calidad de Vida Laboral en Función del Estrés Tareas y Antigüedad en Trabajadores de Empresa Hotelera*. Tesis Inédita de Licenciatura en Psicología. Universidad de las Américas- Puebla. México.

Marlen, S. (2010), *Educación Ambiental. Principios Metas y Objetivos*. Trabajo de Grado no publicado. UNEFA-Núcleo Yaracuy.

Peña (2016). *Manual de estrategias didácticas para la formación de valores ambientalistas en niños y niñas de educación Básica del Municipio Cocorote Estado Yaracuy*. Universidad Nacional Abierta. Trabajo Especial de Grado no publicado. San Felipe, Yaracuy.

Ramírez, T. (2007). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Editorial Panapo, Caracas-Venezuela.

Registro de Emisiones y Transferencia de Contaminantes (2010). *Registro de Emisiones y Transferencia de Contaminantes (RETC)*. Revista Educere, N° 167.

Ruíz, P. (2012). *La educación Ambiental en Venezuela*. Editorial Larense, Caracas-Venezuela.

Sauvé, L (2006): *La educación ambiental y la globalización: Desafíos curriculares y pedagógicos*. Revista Iberoamericana de Educación, N° 41.

---

**Gladys Coromoto Moreno Gutiérrez:** Técnico Superior Universitario en Recursos Naturales Renovables, Instituto Tecnológico Universitario del Yaracuy (IUTY); Profesora especialidad Educación Integral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IMP); Magíster en Gerencia y Liderazgo en la Educación, Universidad Fermín Toro (UFT); Doctorando en Ciencias de la Educación, Universidad Fermín Toro (UFT); Docente III Titular y Coordinadora de Formación de la Escuela Simón Ordoñez, La Gotera, Municipio Arístides Bastidas, Estado Yaracuy.

E-mail: [edgleidys1610@hotmail.com](mailto:edgleidys1610@hotmail.com).