

LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA DESDE UNA MIRADA ONTO-EPISTEMOLÓGICA

José Rafael Prado Pérez
Universidad de Los Andes
Mérida, Venezuela

RESUMEN

El presente ensayo está orientado a visualizar la investigación en educación física adaptada desde una mirada onto-epistemológica. Como método se utilizó la técnica de revisión de literatura científica que contempla artículos de bases de datos especializados en políticas de investigación sobre esta área en particular, es por ello, que este trabajo es un reporte sobre lo que significa la puesta en marcha de acciones encaminadas a fortalecer la investigación en el área de la educación física adaptada, constituyéndose en un aporte fundado en un pensamiento trascendente; por otro lado, conforme a esto, la investigación en la ciencia de la educación especial, desde una perspectiva compleja, implica asumir una actitud cosmovisionaria indispensable con un espíritu libre, problematizador y desafiante, pero abierto a las múltiples conexiones de los saberes provenientes de las distintas disciplinas del conocimiento, como una oportunidad para la construcción de una nueva narrativa científica que integre los aspectos primordiales de las teorías y posturas onto-epistémicas para la educación física adaptada.

Palabras Clave: *Investigación, Educación Física Adaptada, Formación Universitaria.*

Recibido: 22/06/2020

Aceptado: 14/10/2020

In Situ. e-ISSN: 2610-8100. Volumen 4. Número 4/Abril-Diciembre 2020/Año de publicación 2021

RESEARCH IN ADAPTED PHYSICAL EDUCATION FROM AN ONTO-EPISTEMOLOGICAL VIEW

José Rafael Prado Pérez
Universidad de Los Andes
Mérida, Venezuela

ABSTRACT

This essay is aimed to visualize research in adapted physical education from an onto-epistemological view. As a method, the scientific literature review technique was used, which includes articles from specialized databases on research policies about this particular area. That is why; this work is a report on what it means the implementation of actions aimed to strengthen research in the area of adapted physical education, constituting itself a contribution founded on a transcendent thought. Additionally, according to this, research in the special education science, from a complex perspective, implies taking a cosmovisionary indispensable attitude with a free, problematizing and challenging spirit, but open to the know-how multiple connections coming from the different disciplines of knowledge, as an opportunity for the construction of a new scientific narrative that integrates the fundamental aspects of onto-epistemic theories and positions for adapted physical education.

Keywords: *Research, Adapted Physical Education, University Training.*

Cada día trae consigo un nuevo desafío y con ello, un reto para superarlo; en la educación del siglo XXI el devenir de cada amanecer emerge con una forma diferente de pensar y aportar, como es el caso de la inclusión a la sociedad en general, de personas con alguna discapacidad. Etimológicamente, la palabra “inclusión” significa “poner dentro”, desde esta perspectiva, el hecho se transforma en uno de los principales retos que enfrenta la educación venezolana. En tal sentido, las instituciones universitarias, están sumando acciones para atender el cambio paradigmático educativo en cuanto a la inclusión social, donde todas las personas con discapacidad son iguales ante la sociedad y tienen derecho a una educación integral, de calidad, garantizándole la prosecución, culminación y acreditación de sus actividades en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de las actitudes y aptitudes.

La educación especial responsable de asumir esta formación integral, sufre al mismo tiempo los impactos de los elementos de cambios; por una parte, conceptuales; por el otro lado, los originados por los movimientos mundiales que buscan un derecho inalienable para estas personas de ser atendidas en igualdad de oportunidades en ambientes menos restringidos, sustentados en los principios de normalización e integración, y en la búsqueda de mecanismos que permitan aportar, mediante investigaciones, los elementos necesarios que contribuyan con las limitaciones y potencialidades de estos seres humanos (UNESCO 2015).

La UNESCO (citada), plantea que es necesario cambiar nuestro modo de pensar y de apreciar el mundo, un mundo globalizado, pero también diverso, y lograrlo, es una tarea eminentemente pedagógica. El educador en general y en especial el de la educación física, tiene una labor invaluable para que este mundo diverso se haga más acogedor, solidario y justo para todos, especialmente para las poblaciones con discapacidad. Por ello, es necesario hacer un esfuerzo de alejamiento de las fuertes connotaciones terapéutico-médicas hacia espacios reflexivos y de acciones más educativas, mirando la discapacidad como una ciencia de la acción y de la intervención, en la que es significativo la transdisciplinariedad, siendo posible y necesario, el encuentro entre la teoría y práctica, entre la reflexión y la acción.

Para vislumbrar estas nuevas alternativas de la educación hoy día, podemos mencionar que sus metas se establecen considerando las nociones de libertad, igualdad, dignidad humana, democracia, universalidad moral, responsabilidad social, inclusión y respeto de la naturaleza humana, esto requiere de una constante actualización y formación por parte de organizaciones, estudiantes y profesionales, siendo una prioridad de los tiempos actuales.

Dentro de este marco se plantea, que la formación del talento humano en el área de la investigación para el campo de las Ciencias de la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física, es una exigencia ética y social que debe afrontar el sector educativo, atendiendo a la complejidad de las características personales y técnicas de quienes se desenvuelven en este campo, por cuanto tiene profunda pertinencia social. Por otra parte, se concibe que el concepto mismo de hombre es sumamente vasto y complejo; en consecuencia, el ser humano trata de redefinir la naturaleza de su propio conocimiento, es un ser libre y creativo que construye permanentemente su existencia.

Tomando como sustento estas concepciones, se puede decir entonces, que la educación especial y más aún, la Educación Física Adaptada EFA (señalada con estas siglas de

ahora en adelante) son actividades humanas integrales y complejas. Constituyéndose en áreas a través de las cuales se puede lograr el desarrollo de los aspectos fisiológicos, anatómicos, biomecánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales entre otros; que ayudan al equilibrio de la persona; asimismo, integra al individuo al mundo social a través de las capacidades corporales de expresión y comunicación, constituyéndose en uno de los elementos esenciales de la inclusión; además, es el mejor instrumento para el desarrollo corporal y espiritual ya que genera valores educativos, sanitarios, comunitarios y de solidaridad, difícilmente de encontrar en otra actividad humana. Investigar en esta área en particular, es ir del reduccionismo positivista de la modernidad, al paradigma de la complejidad y al valor propio que tiene el desarrollo humano.

En el mundo de las ciencias en general, se viven momentos de incertidumbre producto de la inadecuación de las rígidas estructuras metodológicas de las ciencias de la modernidad y a esto, no escapan los procesos investigativos hechos en la EFA. Esta discusión como lo plantean Arteaga y Prado (2011), se impone, por tanto, una revisión de los cimientos de la arquitectura científica de las ciencias en general, y en particular, de los elementos que fundan la investigación en esta área, para adecuarlos a una compleja realidad ontológica y a los requerimientos de múltiples usuarios. Así pues, la no linealidad, el azar, la imprevisión y la imprecisión, lo desconocido, lo complejo, forman parte intrínseca de la realidad objeto de reflexión en procesos de indagación científica en la discapacidad y requieren una nueva lógica para su comprensión e interpretación.

Se puede decir entonces, como complemento a lo anterior, que el estudiante y el profesional universitario del área de la educación física, debe poseer una actitud y conducta abierta a las exigencias de la EFA, además de ser una persona productiva, creativa, eficaz, eficiente, actualizado y con un nivel apropiado sobre los procesos de investigación que le permita un mejor desempeño en sus funciones.

Desde esta visión, la construcción de un cuerpo metódico, que me permita como investigador seleccionar el método más pertinente con su objeto de estudio referente, siendo importante mencionar que los métodos ya existen, sería difícil pero no imposible construir uno nuevo, lo que hacemos, es adaptarlo a la realidad investigativa, de esta manera, tomamos las diferentes técnicas y procedimientos según el problema a investigar en la EFA. En el caso que nos compete, la labor de investigación en esta área del conocimiento y a partir del enfoque epistemológico, se pueden emplear metodologías mixtas, es decir, métodos, técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, construyendo un cuerpo referente y eficaz para el desarrollado del área de la discapacidad.

Entonces, si la realidad de estudio para un investigador es compleja, se requiere de diversos enfoques y métodos para su abordaje; en el caso de la investigación en el área de la EFA, el enfoque multimétodo como estrategia, puede ser empleado como procedimiento para la indagación de un mismo fenómeno u objeto de estudio a través de los diferentes momentos de su proceso investigativo: a) Concepción de la investigación y preguntas asociadas, b) selección del enfoque de investigación, c) levantamiento y análisis de la información y d) la interpretación de los resultados (Ruiz, 2008). Así por ejemplo la investigación que realizamos según Morín (2000), indaga científicamente los fenómenos sociales con un enfoque multidisciplinario, empleando una visión sistémica y dinámica donde impera la ambigüedad y la incertidumbre, propia de los hechos que ocurren en un mundo complejo.

Ante estos hechos menciona (Balza 2010, p. 62), lo señalado por Loyo y Mieres:

...la investigación en educación física adaptada que se propone vaya en consonancia con la integralidad del proceso educativo, reafirmando que la universidad venezolana está implícita en el conocimiento, la visión cosmogónica y la transversalidad de esta forma se considera que las diversas disciplinas científicas y humanísticas permiten devolverle a la práctica educativa esa concepción integradora.

Por otro lado, indico que cotidianamente se deben potenciar proyectos de investigación caracterizados por una Pertinencia Social, en otras palabras, proyectos que se conecten con la realidad del entorno sociocultural y las verdaderas necesidades, impregnadas de sencillez y claridad pero con un alto contenido científico, pues es en la universidad donde se generan los conocimientos que serán puestos al servicio de la comunidad en general y en particular a la discapacidad.

Lo anterior es vinculante, pues la investigación dentro de la EFA, tiene como finalidad: educar, desarrollar, y fortalecer el cuerpo en sus aspectos estáticos y dinámicos. Es por ello, que los valores anteriormente mencionados, obtenidos en la práctica de esta actividad, contribuyen al enriquecimiento de la persona por medio de la vivencia de su propio cuerpo, busca como norte, el desarrollo integral del individuo con alguna condición de discapacidad.

Este ensayo, es un reporte sobre lo que significa la puesta en marcha de actividades encaminadas a fortalecer la investigación en esta área en cuestión, para ello, se orientan y guían acciones concretas que me permiten canalizar las actuaciones futuras en el área de EFA como parte de la modalidad de educación especial del sistema educativo venezolano. Por supuesto, es importante destacar que los planteamientos acá expuestos, son susceptibles de cambios a través del intercambio que se generen en constantes encuentros sobre la investigación en el área.

Contextualmente “las personas con discapacidad han sido históricamente marginadas y discriminadas en la sociedad, logrando menores niveles de calidad de vida que el resto de los ciudadanos, esto debido entre otras cosas a barreras sociales, ambientales y actitudinales hacia ellas” Verdugo (2012, p. 32). Sin embargo, este autor indica, que en las últimas décadas se observa un avance considerable en las actitudes sociales y en la preocupación de los gobiernos e instituciones, sobre los derechos de las personas con discapacidad como cualquier otro ser humano.

Coincido con este autor, en el sentido de que las investigaciones que se generan en algunas de las universidades venezolanas en la actualidad, que forman profesionales en la educación física, tienen como norte entre otros aspectos, la mejora de los programas y servicios para las personas con alguna condición especial. Como dice Verdugo (citado), el análisis de las investigaciones que se realizan en instituciones de educación superior desde las perspectivas de su evidencia científica, deben ser un requisito indispensable para garantizar las estrategias de atención e inclusión de las personas con alguna discapacidad. En virtud de lo anterior, se propone dentro del contexto de la educación física en Venezuela: profundizar en el sistema multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, seguir la elaboración y actualización de los recursos pedagógicos necesarios para crear una verdadera integración de personas con discapacidad, esto es el mayor reto que enfrenta el sistema educativo venezolano para desarrollar una pedagogía de la inclusión.

En definitiva, la investigación en la EFA, pensada desde una onto-epistemología,

constituye un largo viaje hacia lo desconocido, dicho viaje, permite la búsqueda del conocimiento en forma permanente, de manera crítica, abordar la realidad, transitar los pensamientos, viajar de lo simple a lo complejo, de lo disciplinario a los transdisciplinario, de la certeza a la incertidumbre; es decir, movilizándose desde una verdadera lógica científica que vaya en beneficio de la educación física, y sobre todo, de la EFA en el sistema educativo venezolano (Balza, citado). Como universitarios y a pesar de la precaria situación que atraviesan las instituciones de educación superior, estamos trabajando y seguiremos haciéndolo en pro de las personas que presentan alguna discapacidad, enhorabuena hemos logrado enrumbar la investigación en esta área como una proyección institucional favorable.

En resumidas cuentas, implica la formación de investigadores con una sólida comprensión desde lo humano, lo integral, lo sistemático y lo holístico respetar las potencialidades y necesidades como personas, pero desde una perspectiva onto-epistemológica inter, multi, transdisciplinaria y compleja. De acuerdo con los planteamientos anteriores, se considera que la aplicación del enfoque de una educación en la diversidad y equidad incluye: el éxito en el aprendizaje del alumno, el trabajo en equipos de los profesores en general y en especial, los del área de la educación física, así, como todo el personal relacionado con ello; además, una educación desde la diversidad humana es una ética del respeto a sí mismo y al otro. De allí, la importancia de generar espacios educativos para que la persona con discapacidad desarrolle su autonomía, su creatividad y su espíritu crítico.

Es este precisamente el reto de la sociedad de este nuevo siglo y de sus profesionales, el de ser capaces de desarrollar un modelo educativo que proporcione a cada persona, la ayuda pedagógica necesaria en atención a sus condiciones personales, experiencias y procesos socioculturales. El papel de nosotros como educadores es fundamental ya que permite generar los cambios indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje; la entrega, el compromiso y por ende, el profesionalismo debe ser de primera para que el nexo entre conocimiento, razón y progreso, sea la triada fundamental en este mundo tan complejo, transitándolo desde una verdadera lógica científica que vaya en beneficio de la educación; y sobre todo, de la EFA en el sistema educativo venezolano.

REFERENCIAS

- Arteaga, F. y Prado, J. (2011). La transdisciplinariedad, el holismo y el neohumanismo en la formación universitaria integral de nuevos profesionales. (1ra ed.). Mérida, Venezuela: Talleres Gráficos Universitarios.
- Balza, A. (2010). Educación, investigación y aprendizaje. Una hermenéusis desde el pensamiento complejo y transdisciplinario. Caracas: Fondo Editorial Gremial: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015). Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial? Paris: Ediciones UNESCO.
- Morín, E. (2000). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España, Editorial: Gedisa.
- Ruiz, C. (2008). El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa. Una mirada desde el paradigma de la complejidad. Revista Filosofía y Socio Política de la Educación. 4 (8), pp.13-28.

Verdugo, A. (2012). La investigación en discapacidad en Venezuela. Primeros aportes del siglo XXI. Caracas: Universidad Monte Ávila.

José Rafael Prado Pérez: Licenciado en Educación, Mención Educación Física, Universidad de Los Andes (ULA); Especialista en Deportes de Conjunto Universidad de Zulia (LUZ), Magister en Ciencias de la Educación Especial (CELAEE-Cuba); Doctor en Educación, Mención Currículo, Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA); Postdoctorados Gerencia para el Desarrollo Humano, Universidad de Los Andes (ULA) y Políticas Públicas en Educación, Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY); Profesor Titular adscrito al pregrado Educación Física en las áreas: Educación Física Adaptada; Educación Física Infantil y Memorias de Grado; ex Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Facultad de Humanidades y Educación (ULA); Miembro Correspondiente Estatal de la Academia de Mérida y Secretario de esa misma Corporación, Miembro de la Academia Paralímpica de Venezuela y Vicerrector Decano del Núcleo Universitario “Valle del Mocoties” Universidad de Los Andes (ULA).

E-mail: jose.prado078@gmail.com