

# CONVERGENCIA TEÓRICA SOBRE DEPORTE Y RECREACIÓN COMO VALORES INTEGRADORES EN LOS JÓVENES DEL CONTEXTO COMUNITARIO

**Dr. José Rafael Prado Pérez**  
jose.prado078@gmail.com

**Dr. Marino José Dávila**  
marinodavila6691@gmail.com

**MSc. Ana Carolina Rodríguez**  
gonzalezcaryrodri510@gmail.com

Profesores de los Departamentos de Educación Física y Estadística de la Salud  
Núcleo Universitario Valle de Mocotíes  
Dr. Rafael Ángel Gallegos Ortiz  
Universidad de Los Andes. Tovar Mérida, Venezuela

## Resumen

El objetivo de la investigación fue constituir una convergencia teórica sobre deporte y recreación como valores integradores en los jóvenes del contexto comunitario pertenecientes a Bailadores, Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida, Venezuela. La instancia teórica de entrada se basa en la significación del deporte y la recreación enfocada desde la teoría sociocultural y como referente a la praxis deportiva que da sentido al ser, pensar y actuar de los jóvenes. El tipo de investigación se cimienta dentro del paradigma cualitativo, bajo un enfoque etnográfico, emergiendo de él, los referentes para la construcción teórica. Se utilizó como técnicas de recolección de información la entrevista a profundidad y la observación no participante con un guion formalmente estructurado. Se utilizó el análisis de contenido, para la codificación, comparación constante, gestando la categorización por agrupamiento, bajo el principio inductivo, de esta manera, se logró transitar a niveles de teorización. Concluimos que el docente de educación física tome en cuenta las actividades que emprende a partir de su praxis educativa en el contexto comunitario, identificando la realidad que envuelve a cada joven presente que asiste al área de trabajo en búsqueda de algo que motive su vida. Es allí, cuando debe empezar ese trabajo de integración de la recreación y el deporte para atraer a los jóvenes de acuerdo a sus intereses, necesidades y condición de cada uno, coadyuvando en su vida integral, ayudarlos al fortalecimiento de los valores. Es importante destacar, el rol protagónico del docente de educación física para la transformación de los jóvenes, de la calidad tanto de su praxis recreativa como deportiva, de esto depende la importancia de vivir el triunfo de estos jóvenes para conquistar y lograr proyectos de vida que incentiven los niveles superiores de creatividad, motivación y logros.

Palabras clave: *Deporte, Recreación, Valores Integradores, Contexto Comunitario.*

Recibido: 22/04/2022

Aceptado: 28/11/2022

Revista In Situ/ISSN 2610-8100/Vol. 6 N°6/ Año 2023.

San Felipe, Venezuela/Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, pp. 263 - 280

# THEORETICAL CONVERGENCE ON SPORTS AND RECREATION AS INTEGRATING VALUES IN YOUNG PEOPLE FROM THE COMMUNITY CONTEXT

**Dr. José Rafael Prado Pérez**  
jose.prado078@gmail.com

**Dr. Marino José Dávila**  
marinodavila6691@gmail.com

**MSc. Ana Carolina Rodríguez**  
gonzalezcaryodri510@gmail.com

Profesores de los Departamentos de Educación Física y Estadística de la Salud  
Núcleo Universitario Valle de Mocotíes  
Dr. Rafael Ángel Gallegos Ortiz  
Universidad de Los Andes. Tovar Mérida, Venezuela

## ABSTRACT

---

The objective of the research was to establish a theoretical convergence on sport and recreation as integrating values in young people from the community context belonging to Bailadores, Rivas Dávila Municipality, Mérida State, Venezuela. The theoretical instance of entry is based on the significance of sports and recreation focused from sociocultural theory, and as a reference to sports praxis that gives meaning to being, thinking and acting of young people. The type of research is based on the qualitative paradigm, under an ethnographic approach, emerging from it, the referents for the theoretical construction. The in-depth interview and non-participant observation with a formally structured script were used as data collection techniques. Content analysis was used for coding, constant comparison, generating categorization by grouping under the inductive principle, in this way; it was possible to move to theorizing levels. We conclude that the physical education teacher takes into account the activities that he/she undertakes from his educational praxis in the community context, identifying the reality that surrounds each young person present who attends the work area in search of something that motivates his/her life. It is there, when this work of integration of recreation and sports should begin to attract young people according to their interests, needs and condition of every one, contributing to their whole life, help them to strengthen their values. It is important to highlight, the leading role of the physical education teacher for the transformation of young people, the quality of both his/her recreational and sports praxis; the importance of living the triumph of these young people to conquer and achieve life projects that encourage higher levels of creativity, motivation and achievement depends on this.

**Keywords:** *Sports, Recreation, Integrative Values, Community Context.*

## Introducción

La sociedad actual debe prepararse para asumir y enfrentar los retos que trae el creciente proceso de globalización y la revolución tecnológica, la cual tiene un impacto en la manera de ver y comunicarse socialmente, facilitando a las comunidades, la opción de crear, mejorar, redescubrir y también, avanzar en aspectos particulares del interés individual. Para ello, la educación como pilar fundamental de la sociedad, debe lograren las generaciones futuras el fortalecimiento de los valores, normas sociales, tradiciones y el conocimiento.

En este orden de ideas, el sector educativo no puede obviar, ni ignorar el conjunto de transformaciones e innovaciones que suceden a diario en la sociedad global, como resultado de los grandes saltos paradigmáticos de la ciencia y descubrimientos que arrastran la llegada de las tecnologías. De manera, que la comunicación triunfa, pero la sociedad no es sólo información y comunicación, sino que necesita de comprensión para que se den los cambios en cada persona para el logro de metas y proyectos.

Como lo expresa Morin (2007, p.91), “El problema de la comprensión se ha vuelto crucial para los humanos. Y por esta razón, debe ser una de las finalidades de la educación para el futuro”. Por consiguiente, hay que educar desde el “deporte y la recreación para la comprensión e internalización de valores que orienten un horizonte más fructífero en la vida de cada joven del contexto comunitario. Según Piaget, (citado por Vidal, 2008, p.693) “La didáctica involucra un buen número de condicionamientos afectivos, cognitivos, sociales y metodológicos, que el docente debe conocer e investigar para entender el alcance y significado de una enseñanza cuyo objetivo es el aprendizaje creativo, activo, crítico y reflexivo”.

Desde este escenario planteado por el autor anterior, la didáctica tiene que ser cuidadosa y pensada para que pueda involucrar múltiples aspectos que permita fluir lo afectivo, cognitivo, social y metodológico. En el caso del docente de educación física en el contexto comunitario, su práctica pedagógica debe ir alineada desde lo técnico científico para análisis teórico de la praxis de todos los procesos y factores que pueden intervenir en la relación de enseñanza aprendizaje con la clara intención de ayudar a los jóvenes en la construcción del aprendizaje.

Es por ello, que los docentes deben ser innovadores, creativos e ingeniosos para aplicar -en el desarrollo de su praxis pedagógica- herramientas significativas que despierten el interés del joven y lo estimulen a la participación, para

que así, pueda desenvolverse de una manera activa y ciudadana.

En este sentido, la educación busca dentro de sus fines, preparar a los estudiantes, brindándoles una formación integral que les permita desplegarse eficientemente ante la sociedad. Para ello, es necesario que los docentes hagan uso de herramientas de enseñanza aprendizaje, empleando contenidos actitudinales relacionados con la sana interacción grupal, valores y actitudes como la amistad, compañerismo, disciplina, responsabilidad, orden y justicia, entre otros. Pues estos contenidos facilitan la adquisición de aprendizajes en ambientes propicios y receptivos.

De tal manera que, tanto el deporte como la recreación (cada una desde sus dimensiones) ejercen un rol importante en la educación de los jóvenes del contexto comunitario, pues los incentiva a aprender de forma cooperativa y basada en valores, estimulándolos a llevar una vida sana, saludable, cumpliendo con su formación integral que los despliega con éxito al desempeño armónico en la sociedad.

Según lo expuesto, el juego es una actividad que puede realizar la persona de manera creativa, integradora y social, contribuyendo a enriquecer las acciones particulares que emprende cada persona y potencia los aspectos físicos y emocionales que bien pudiese transformar positivamente la actuación de los jóvenes en la sociedad.

De esta forma, las actividades planteadas en los párrafos anteriores, activan la vida de las personas y más aún, la de los jóvenes que las realizan con gran entusiasmo y disfrute para el bien propio y colectivo, ellas implican actividades físicas, competencia o actividades, en cualquier disciplina que se desarrollan en un espacio cónsono para ello. Asimismo, actúan como agentes preventivos en el consumo de sustancias estupefacientes, problemas de salud y en el ocio.

En correspondencia con lo señalado, estas actividades vinculadas a la recreación y a la actividad física para la prevención y tratamiento relacionado con la salud; facilitan diversos movimientos de acuerdo a las cualidades personales de cada individuo, facilitándole habilidades y destrezas que deben encaminarse hacia un norte de normas establecidas de acuerdo a la disciplina conjuntamente con la indumentaria respectiva y material requerido para tales fines. Es por ello, que los elementos expuestos, facilitan el sano esparcimiento y disfrute permitiéndole a la persona, momentos de satisfacción y alegría.

De acuerdo a lo señalado, la recreación muestra una gama de bondades

para vivir y aprender a llevar una vida satisfactoria y productiva, expresada desde lo físico, emocional, psicológico y social, que influye notablemente en el desarrollo humano y en la cohesión comunitaria. Asimismo, contribuye a satisfacer sentimientos, posturas positivas en todas las edades, así como condiciones, medio de inclusión y diversión desarrollada en forma pasiva o activa, es una fuente inagotable de vida.

En este sentido, la recreación en un elemento que poderosamente llama la atención de los jóvenes, pues induce al esparcimiento, a las interacciones sociales, tolerancia, comprensión étnica y cultural y acoplamiento a normas flexibles e instrucciones para el trabajo grupal. Por ello, las actividades recreativas facilitan al docente, el fortalecimiento de los valores integradores que trascienden positivamente en la vida del joven y lo transforman para una mejor actuación en la sociedad.

De igual manera, la recreación en un proceso constante de aprendizaje cooperativo, pues a través de la interacción se logra una adquisición de conocimientos que genera ambientes de aprendizaje óptimos entre iguales, intercambiando saberes y retroalimentándose con los diversos instrumentos educativos en especial, las competencias deportivas y los juegos.

Por consiguiente, el juego predeportivo y recreativo es importante para la educación de los estudiantes, pues genera espacios de aprendizaje cooperativo, transforma las actividades en experiencias significativas, contribuye a formar una conducta sana y saludable, propiciando la adquisición de actitudes, valores, formando líderes responsables, colaboradores, solidarios, activos; promoviendo a su vez, el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, el deporte con sentido educativo y la recreación como expresión de creatividad, bienestar psicológico, físico y de crecimiento personal; no pueden faltar en la planificación del docente de educación física, al respecto Villegas et al. (2006, p.30) exponen: “El juego tiene un papel importante en el desarrollo social de los niños y jóvenes. A través del juego los estudiantes aprenden a interactuar, aprenden roles, normas y valores. Además, toman mejores iniciativas para resolver conflictos”.

De tal manera, que estas actividades transmiten valores y aprendizajes significativos que forjan actitudes sociales emprendedoras y estables como excelentes líderes, jóvenes abiertos a aprender y enseñar a través del cooperativismo, incentivándolos a una vida saludable y activa deportivamente de manera integral.

De igual forma, las actividades recreativas facilitan los procesos de adquisición de actitudes positivas, en este sentido, si se trabajan de forma inapropiada y sin ningún tipo de orientación educativa, se puede fomentar justamente lo contrario, es decir, puede desarrollar actitudes de rechazo, agresividad, desánimo, interés solo en determinadas actividades que no generan aprendizajes nuevos, si no en abandono, menosprecio a los compañeros, ocio, ausencia de liderazgo, entre otros. Pues, tanto el deporte como la recreación requieren que los docentes de educación física las articulen adecuadamente, propiciando verdaderos escenarios significativos en la persona.

En la actualidad, se podría decir que las instituciones y los docentes deben adaptarse constantemente a los cambios sociales y a esa evolución que se requieren en los contextos comunitarios, en los cuales las actividades que se emprenden se adapten a las necesidades, realidades e intereses sociales del entorno de los jóvenes.

En este sentido, los docentes de educación física juegan un rol esencial, pues como representantes educativos de las instituciones y transmisores de conductas, comportamientos y conocimientos, deben mantenerse en procesos de actualización pedagógica permanente para emprender actividades acordes a las necesidades y exigencias de la población que atienden.

Cabe destacar, como lo señala Castejón (2011, p.67), con el deporte y la recreación pueden impulsar y fomentar la formación de valores integradores que edifiquen los procesos de socialización y potencien las relaciones interpersonales en los estudiantes. Por su parte, Ruiz (2014), define los valores integradores, como aquellos que: “contribuyen no sólo a la formación ciudadana, sino potencian el proceso de socialización entendido desde una postura del interactuar exitosamente con el otro”. En tal sentido, y dada la importancia que tienen los valores integradores en la formación general del estudiante y en el proceso de socialización, es relevante que el docente de educación física tome en cuenta las actividades que emprende a partir de su praxis educativa en el contexto comunitario.

## **Objetivos del Estudio**

### **General**

Constituir una convergencia teórica sobre el deporte y la recreación como valores integradores en los jóvenes del contexto comunitario.

## Específicos

Establecer las concepciones sobre el deporte y la recreación que realizan los docentes de educación física en el contexto comunitario.

Determinar las acciones sobre el deporte y la recreación que realizan los docentes de educación física en el contexto comunitario.

## Naturaleza de la Investigación

Esta investigación se cimienta dentro del paradigma cualitativo. Al respecto Sandín, (2003, p.123), determina que:

La investigación cualitativa es una actividad sistémica orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Por consiguiente, el tratamiento interpretativo persigue el entendimiento de la realidad en su amplitud dentro de un contexto y tiempo determinado, mediante descripciones y registros que posteriormente, en virtud de los hallazgos, se tomen las disposiciones para la optimización de caso en estudio.

## Perspectivas Paradigmáticas de la Investigación

Para el estudio de la realidad se utilizó un enfoque etnográfico, ya que según Sabino (2009) se trabaja con grupos humanos (docentes de educación física y jóvenes del contexto comunitario) sobre la base de la descripción e interpretación de la realidad; su construcción, creación y transformación, por lo que la comprensión del fenómeno social va entre lo interpretativo y lo transformacional. Con base a ello, la presente investigación se ubica en las siguientes perspectivas paradigmáticas.

Desde la perspectiva Epistemológica: Un enfoque educativo que promueva la integración de la recreación en el deporte comunitario, implica una acomodación de los esquemas a la práctica docente en la cual, la enseñanza reorienta su acción para hacer la praxis docente más renovadora; lo que implica una acomodación de los bosquejos a la acción educativa de la enseñanza sólo de contenidos deportivos aislados, para delinearse a una práctica conectada con la interdisciplinariedad que inicia la vinculación para converger en los cambios de actitud mental del joven hacia la forma de ver la sociedad, apoyados en sus propios proyectos de vida para la transformación de su mundo personal

hacia una postura que se cimienta hacia la ciudadanía. En ese sentido, Muñiz (2007), establece la diferencia con la epistemología tradicional, la cual asume el conocimiento desde la parte cognitiva, en cambio, el pensamiento complejo lo aborda desde las multidimensional del hombre para lo que debe tener en cuenta las relaciones Hombre-Sociedad-Vida-Mundo.

**Perspectiva Ontológica:** Es concebida como procesos generales contextualizados que enriquecen el desempeño del docente de educación física en el contexto comunitario. De manera que la realidad se concibe como una variable dinámica interactuante, contextual, cambiante, transformadora y compleja. La ontología que se le asigna a una organización de servicio educativo como lo es el deporte a nivel comunitario respaldado por el Instituto Municipal de Deporte y Recreación (IMDER), se percibe como una organización integrada por personas, con procesos, interacciones e interconexiones variados, que mantienen articulados a los actores sociales en estrecha asociación e interacción; la construcción de esa realidad se hace desde los actores sociales en escenarios socio-educativos.

**Perspectiva Axiológica:** García (2003), plantea que se asume la perspectiva axiológica en correspondencia con el enfoque interpretativo crítico y educacional crítico enmarcado en el paradigma cualitativo, el cual reconoce y respeta la existencia deméritos en la investigación y en los actores sociales. Por ello, se busca fomentar en los jóvenes del contexto comunitario, valores integra-dores que apunten hacia la formación de la ciudadanía, entre ellos: amistad, justicia, responsabilidad, cumplimiento y disciplina entre otros.

**Perspectiva Filosófica:** En el plano epistemológico el estudio se ubicó en el paradigma interpretativo, en efecto, La Torre et al. (1997, p.14), expresan que:

El propósito de éste consiste en interpretar y comprender, las conductas verbales y físicas de las personas estudiadas lo cual se logró captando el significado que ellas le dan a las actividades que realizan en el contexto (aula) mientras interactúan en las actividades de aprendizaje.

De allí, que esa relación sujeto-objeto de investigación, significado, contexto y ambiente facilita la construcción de la praxis docente, la cual puede modificarse mediante conceptos, posturas y sobre la base de nuevas experiencias para reorientar los procesos en beneficio de la sociedad.

## **Informantes clave**

La investigación se efectúa en la comunidad de Bailadores, municipio

Rivas Dávila del Estado Mérida, Venezuela. Sobre esa realidad, las características relevantes de los actores claves seleccionados intencionalmente son cuatro (4) docentes deportivos que se desempeñan a nivel escolar y trece (13) jóvenes de la comunidad antes mencionada.

### Síntesis Conceptual

Es importante destacar, que, para el proceso de codificación, los autores del presente estudio utilizaron la codificación y categorización teórica de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados a los informantes clave. Para el desarrollo de estos tres momentos o codificaciones se realizó de manera manual, elaborando cuadros con los siguientes elementos: categoría, subcategorías, conceptos emergentes (subcategorías) y conceptos emergentes categoriales.

**Tabla 1 Estandarización y triangulación de los resultados**

| Docentes   | Jóvenes-Comunidad   | Teorías   |
|--|---|---|
| <p>Aspiran una práctica deportiva renovadora que facilite el aprendizaje significativo. En la cual se planifiquen actividades recreativas vinculadas a las actividades deportivas que de vez en cuando se planifiquen visitas de campo. Expresaron que no están siendo innovadores en su praxis deportiva. En el mismo orden de ideas, consideran que se debe emprender actividades que sean del agrado de los jóvenes como es el caso de visitas de campo a sitios representativos para una vida más sana y mayor calidad de vida.</p> <p>También que se involucre la orientación en virtudes ciudadanas. El diálogo, reflexión y participación para la búsqueda de una mejor actuación. Obvian la relevancia que tiene la recreación para afianzar valores integradores. Existe ausencia de espacios de reflexión. La planificación no incluye la recreación. La atención pedagógica a los jóvenes es débil, se obvia el diálogo, la interacción grupal y la reflexión. No hay innovación. Hay necesidad de mayor atención individualizada a los jóvenes. No se atienden habilidades y destrezas emocionales. No se da cabida a la</p> | <p>No participan en interacciones grupales que les permita expresar sus ideas, sentimientos, inquietudes y opiniones. Participan en juegos deportivos, pero no se establecen diálogos efectivos, ni normas. Ellos toman iniciativa para participar en los ejercicios de acondicionamiento, pero no participan en actividades recreativas que les permita salir de la rutina diaria. El docente no les pregunta sobre sus metas y proyecto de vida de cada uno, lo que indican que no se trabaja con metas a lograr en la vida de ellos. No participan en reflexiones o interacciones en las que se aborde el tema de valores ciudadanos. El docente de educación física poco orienta la posición que se debe asumir para lograr una actitud mental positiva que los motive a establecer sueños y metas hacia el futuro.</p> | <p>Adipe, (2008). En la elaboración del proyecto de vida se debe puntualizar cuál es la situación personal; algo así como un diagnóstico: Cómo soy, en todos los ámbitos del actuar, cualidades, defectos, dificultades con que me encuentro en la vida real y fundamentalmente con los estudios que realizo. Dónde estoy, cuál es el ambiente en el que me muevo, con quién vivo, cuáles son las personas con las que me relaciono normalmente y cómo van a influir de alguna manera en mí, o yo en ellas, familia, compañeros, educadores, cómo vivo, qué estilo de vida tengo, sobre qué valores asiento mi vida real, qué intereses me mueven el deporte, mi estudio, la amistad, el saber, el dominar, el deseo de agradar, el afán de servir, el prestigio, determinada ideología, la búsqueda de la verdad, la libertad, entre otros aspectos.</p> <p>León y Castro (2008). "La motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, ya que es el más inmediato e importante determinante del comportamiento humano".</p> |

Fuente: Elaboración propia, 2021.

**Tabla 2.- Primer Momento de teorización**

| MACRO TEORÍA INTEGRACIÓN DE LA RECREACIÓN EN EL DEPORTE<br>COMUNITARIO | Categorías  | Sub Categorías  | Constructos Emergentes                                     | Constructos Emergentes                                    |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | Sub Categorías   | Categorías  |
|  | Praxis Deportiva Renovadora   | Juegos recreativos<br>Visitas de campo<br>Aprendizaje significativo                           | Planificación abierta a la recreación                      | Acción docente integradora                                |
|  | Virtudes Ciudadanas   | Valores integradores  | Amistad<br>Justicia<br>Responsabilidad<br>Disciplina       | Formación ciudadana                                       |
|  | Integración Deporte y Recreación  | Fortalecimiento de valores integradores<br>Diálogo eficiente<br>Búsqueda de proyectos de vida | Convivencia  | Postura ciudadana   |
|  | Proceso de Socialización en el Joven  | Relaciones interpersonales<br>Autonomía<br>Autoestima   | Visión de Integración                                      | Actitud mental positiva hacia la vida por parte del joven |
|  | Formación del docente de Educación física que se desempeña en el contexto comunitario | Actualización   | Manejo de actividades para el desarrollo humano del joven. | Calidad de vida   |

Fuente: Elaboración Propia, 2021

**Tabla 3. Segundo momento de teorización**

| Conceptos Emergentes Catoriales         | Conceptos Vinculantes   |
|---|---|
| Acción docente Integradora              | Fortalecimiento de los valores que integran la vida del joven<br><br><br><br><br>Proyecto de vida |
| Formación Ciudadana:                    |   |
| Postura Ciudadana:                      |   |
| Actitud Mental del Joven Hacia la vida: |   |
| Calidad de Vida:                        |   |

Fuente: Elaboración propia, 2021.

**Tabla 4. Tercer momento de teorización**

| Conceptos Abarcadores o Emergentes Catoriales  | Constructo   |
|--|--|
| <p><b>Fortalecimiento de los valores que integran la vida del joven:</b> Como lo decia “Kant”, Se puede actuar por interés o se puede tomar interés. A partir del tesoro que son los valores; el docente de educación física del contexto comunitario. Tiene que iniciar su trabajo identificando la realidad que envuelve a cada joven presente que asiste a la cancha en búsqueda de algo que ilumine su vida. Es allí cuando debe empezar ese trabajo de integración de la recreación en el deporte para atraerlos de acuerdo a sus intereses, necesidades y condición de cada uno poco a poco penetrar en su vida y ayudarlo al fortalecimiento de los valores que integran su vida. Lo moral y ciudadano, es lo mejor que se puede abordar en todo momento, porque es la esencia de acciones que reclamaríamos para llevar adelante una existencia esencialmente humana y justa.</p> <p><b>Proyecto de vida:</b> Es la carta y regalo más hermoso que se construye cada persona a su vida. En él incorpora su ser, pensar y actuar para edificar el sueño y metas que desea lograr en su vida. La disciplina y responsabilidad guiarán los pasos para llegar al extremo más alto “El objetivo logrado”.</p> | <p>La praxis docente deportiva, afianza su accionar con rotundo éxito si es vista y aplicada desde la vertiente del fortalecimiento de los valores que integran la vida del joven, los cuales comienzan a marchar, edificarse y solidificarse desde la nueva visión y perspectiva de vida que empieza a dibujar el joven para lograr reorientar su camino hacia una vida mejor. Es justamente en esta línea de encuentro, donde surge el instrumento que lo lleva al sitio que desea y es justamente el proyecto de vida que le dará la oportunidad de escribir, soñar y asumir compromiso con lo que desea abrazarse en el futuro para una vida más significativa: una familia, profesión u oficio, estabilidad y ciudadanía responsable. “Ten siempre pendiente y al frente de tu andar, que el objetivo final de un sueño es la victoria, y que toda meta lograda inició con un sueño”.</p> |

Fuente: Elaboración propia, 2021.

## **Convergencia Teórica sobre Deporte y Recreación como Valores Integradores en los Jóvenes del Contexto Comunitario**

### **Sustento Teórico**

Las virtudes cívicas y valores democráticos son muy importantes para las personas y la sociedad porque están en todas partes y se adquieren sobre todo, a través de la práctica y la reflexión constante emprendida por parte de docentes y padres, también del ejemplo, pasando por situaciones que reclamen la presencia de valores alternativos, los cuales marcan la actitud y comportamiento de los jóvenes, es decir, son aspectos que influyen en su modo de actuar, permitiéndoles crecer como personas al entenderlos como aportes positivos al desarrollo de la vida.

En tal sentido, es primordial que las instituciones positivas como centros deportivos, clubes, instalaciones deportivas comunitarias, entre otras, busquen la alianza con la familia y con otras instituciones que hacen propuestas para la formación de la ciudadanía en los jóvenes. En esta línea se sitúa el informe del Ministerio del Poder Popular para Educación, (2009, p.20), este señala como ejes de desarrollo inmediato, cuatro pilares, los cuales constituyen el norte de la educación de hoy. Estos son.

Aprender a conocer, es decir, dominar los instrumentos de comprensión del mundo, adquirir capacidades para ordenar la información dispersa provenientes de diferentes medios, generando motivación para seguir aprendiendo. Aprender a hacer, como tarea bien distinta de lo que era hasta hace poco la preparación para el mundo del trabajo, gozar de la alegría del saber. Aprender a vivir con los demás, que implica la enseñanza activa de la no violencia y la tolerancia. Aprender a ser, constituye la misión más difícil e importante, encomendada a la educación porque implica la formación de la ciudadanía.

El norte de la educación actual señalado por Jacques (1994) en su informe para la UNESCO hace énfasis en los cuatro pilares fundamentales de la educación; siendo importante el ser, en el cual se centra la formación de la ciudadanía, como ente social corresponsable de la educación. Es por ello, que el docente de educación física tiene la obligación de impulsar desde su praxis deportiva, actividades dirigidas que emanen hacia los derechos humanos, garantías y deberes, de los valores y virtudes cívicas que deben estar presentes en la formación de todo ciudadano y ciudadana a fin de lograr una mejor participación en el desarrollo de una verdadera sociedad democrática.

Cabe destacar, que el sistema educativo en Venezuela refleja en estos momentos gran preocupación, debido a la falta de valores morales y sociales que se pueden observar diariamente en la sociedad, la educación siempre ha estado dirigida hacia la enseñanza en todos sus niveles, su finalidad siempre se ha constituido en crear y generar información en lo referente al desarrollo del conocimiento; sin embargo, se ha olvidado de educar para la ciudadanía, convivencia y la búsqueda de paz.

En tal sentido, existen múltiples formas de abordar el fortalecimiento de los valores que integran la vida del joven, a partir de dos actividades, las deportivas vistas estas como práctica pedagógica y las recreativas; entendida esta última desde una perspectiva de salud integral, social y comunitaria. En consecuencia, la vía más idónea para llegar a ambas, es mediante la interacción, acción y reflexión. También, a través del juego recreativo planificado que

desarrolle el docente de educación física en el contexto comunitario, siendo unas de las oportunidades que tiene para acentuar y enriquecer los valores que desea mejoren y consolidar en los jóvenes.

En virtud de lo expuesto, los docentes de educación física que están a nivel comunitario, deben planificar estrategias centradas en la formación de la ciudadanía, esto permite se incorporen contenidos que representen el aspecto teórico, filosófico y operacional que sirva de fundamento a los objetivos y las actividades a desarrollar. De igual manera, es fundamental la actividad práctica, esta se estructura en ejercicios basados en testimonios de vida que les permita descubrir los valores y prácticas democráticas, necesarias para una adecuada educación cívica y ciudadana y una efectiva convivencia social. Por ello, la actividad lúdica, puede ser asociada al juego y también, como dimensión del desarrollo humano. Ambas significaciones pueden ser incluidas en las visitas de campo que se realicen a sitios naturales y públicos de excelencia en el contexto local, estimulando en los jóvenes, los valores como promoción y renovación social.

Es evidente, que son muchos los factores que pueden contribuir al fortalecimiento de los valores en la vida de los jóvenes y adolescentes entre ellos se mencionan: las relaciones sociales, la escuela, la comunidad y la amistad entre otros; sin embargo, existen cuatro pilares que tienen gran influencia, estos son la familia, que es la primera escuela en valores, la institución educativa donde el docente debe mantener una actitud formadora, los medios de comunicación, que hoy invaden la vida de todos con valores y anti valores que influyen en las personas de todas las edades, por lo que es necesario la reflexión crítica y constructiva en relación al mensaje transmitido; y por último, el grupo de los iguales, varía según las edades, necesidades e inquietudes de cada quien.

En este orden de ideas, el docente de educación física que se desempeña en el contexto comunitario, es el autor y actor fundamental para reorientar y enriquecer valores que están presentes, pero que por circunstancias inherentes a la vida; a veces, los jóvenes ignoran y, por tanto, se muestran indiferentes. En este marco, la forma más idónea para abordarlos es justamente mediante la integración de la actividad recreativa y el deporte comunitario.

En consecuencia, la recreación debe caminar de la mano con el deporte comunitario porque ellos en dúo, enriquecen no solo la participación e integración de los jóvenes a la sociedad, sino que enfrenta de manera natural, amena y espontánea a estos jóvenes consigo mismos para que se vean en dos

direcciones que deben elegir para transformar sus vidas, el del bien (éxito, metas y sueños) y el de la oscuridad, aquel que no consigue ventanas abiertas para el progreso. De manera que, la recreación es un elemento de gran potencial educativo y formativo que permite ayudar a la persona no sólo en lo físico y biológico para obtener una buena salud, sino en lo psicológico y social para descubrirse como ciudadano que está en el aquí y en el ahora y que desea avanzar para conquistar espacios en la sociedad.

Cabe destacar, que la formación de la ciudadanía se ha olvidado por parte de los docentes de educación física en el contexto comunitario y de la familia, oír permanentemente que no existe ética. Esto como consecuencia de la crisis de valores que se extiende por todo el mundo, como un signo de los tiempos actuales, tiempos complejos. De acuerdo con lo antes expuesto, el venezolano siente que existe una ruptura importante en la sociedad y una descomposición generalizada que, incluso afecta el núcleo familiar y trasciende los muros del hogar, y entiende que está ante una encrucijada llamada individualismo, donde los anti valores prevalecen en el día a día.

En este momento, los procedimientos con los cuales el docente de educación física puede abordar el tema de los valores que integran la vida del joven, implica necesariamente analizar al ser humano en su totalidad, porque los valores no son un aspecto parcelado, su expresión está condicionada por factores psicológicos, sociales y ciudadanos; por lo tanto, posee una base universal que son la paz, la convivencia, la libertad, la equidad y el amor; este es un conjunto de valores que buscan llevar al ser humano hacia una convivencia armónica en la sociedad. En el caso del deporte y la recreación se pueden resaltar la amistad, justicia, responsabilidad y la disciplina como monumento y hábito de vida para el logro de metas.

En atención a lo anterior, es fundamental en el docente de educación física incorpore en su planificación, contenidos de formación de ciudadanía como valores ciudadanos que conduzcan al joven a la convivencia en la sociedad y el respeto al otro; la formación de la ciudadanía se cimienta y se enriquece en la práctica a partir de principios éticos. Un ciudadano es autónomo cuando es capaz de crear y de transformar el orden social que desea vivir, cumplir y preservar para la dignidad de todos. De tal manera que un buen ciudadano es aquel que teniendo como norte el bien, logra construir una escala de valores que le facilita su actuación en diferentes situaciones de la vida diaria.

## Discusión

La praxis docente deportiva, afianza su accionar con rotundo éxito si es vista y aplicada desde la vertiente del fortalecimiento de los valores que integran la vida del joven, los cuales comienzan a marchar, edificarse y solidificarse desde la nueva visión y perspectiva de vida que empieza a dibujar el joven para lograr reorientar su camino hacia una vida mejor. Es justamente en esta línea de encuentro, donde surge el instrumento que lo lleva al sitio que desea y es justamente el proyecto de vida que le dará la oportunidad de escribir, soñar y asumir compromiso con lo que desea abrazarse en el futuro para una vida más significativa: una familia, profesión u oficio, estabilidad y ciudadanía responsable. Ten siempre pendiente y al frente de tu andar, que el objetivo final de un sueño es la victoria, y que toda meta lograda inició con un sueño.

Es así, que el deporte y la recreación, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2011), son actividades en que más se pueden promover acciones de socialización, encontrando su máxima expresión en el contexto comunitario que puede arropar a jóvenes con estilo de vida indiferente, alejados de procesos de socialización que les perturbe sueños, inmersos en un mundo de limitaciones cerrado al progreso. Para Pérez (2005, p.32).

El futuro está lleno de cosechas por recoger y está en ti escoger las mejores. Tú serás el único que podrás tomar las siembras de tu camino y serás el responsable de las buenas o malas cosechas que te acompañarán en tu destino.

En correspondencia con lo señalado, lo referenciado describen la necesidad de que el joven realice su proyecto de vida, trabaje y luche en función de lograr las metas que se ha propuesto.

Por consiguiente, es importante destacar que, a través del deporte y la recreación, se conjugan acciones que marcan pauta desde lo social. Es por esta razón, que el rol del docente de educación física es protagónico para la transformación de los jóvenes; y de la calidad de su praxis deportiva dependerá la importancia de vivir, representada en el triunfo de cada uno para conquistar y lograr proyectos de vida que incentivarán a niveles superiores de creatividad, motivación y logros para alcanzar sueños que quizás pudiesen estar lejanos para la prosperidad; sin embargo, ese impulso educativo a veces desmaya por falta de iniciativa y no precisamente de los jóvenes, sino de los docentes de educación física que están al frente de esas comunidades, y a veces, no muestran una actitud proactiva, acorde con las necesidades del contexto.

En este orden de ideas, según Ruiz (citado), los docentes de educación física de cada comunidad, parroquia o municipio por iniciativa propia, pueden auspiciar el trabajo en equipo, para que sean promotores y protagonistas de la integración a través de la recreación en el deporte comunitario, porque en varios escenarios se ha visto las múltiples oportunidades que puede facilitar “El deporte y la recreación”, para activar la inclusión de los jóvenes a la sociedad, como parte de la dinámica global que exige la justa y necesaria formación de profesionales en este tema tan importante.

## Conclusiones

Se comprende entonces, a manera de reflexión, que el docente de educación física ubicado en el contexto comunitario, debe iniciar su trabajo, identificando la realidad que envuelve a cada joven que asiste al área de trabajo en búsqueda de algo que motive su vida. Es allí, cuando debe empezar ese trabajo de integración de la recreación y el deporte para atraer a los jóvenes de acuerdo a sus intereses, necesidades y condición, coadyuvando en el desarrollo de su vida integral. En ese sentido, visto en términos axiológicos, la moral y la buena ciudadanía, es lo mejor que se puede abordar en todo momento, porque es la esencia de acciones que reclamaríamos para llevar adelante una existencia esencialmente humana y justa. En definitiva, la disciplina y la responsabilidad que guiarán los pasos para llegar al extremo más alto.

Por otro parte, tanto la praxis recreativa como la deportiva, bien concebida, afianzan su accionar con rotundo éxito si es vista y aplicada desde la vertiente del fortalecimiento de los valores que integran la vida del joven, los cuales comienzan a marchar, edificarse y solidificarse desde la nueva visión y perspectiva de vida que empieza a dibujar este para lograr reorientar su camino hacia un proceso mejor. Es importante destacar que, a través del deporte y la recreación, se conjugan acciones que marcan pauta desde la dimensión social, así pues, el rol del docente de educación física es protagónico para la transformación de los jóvenes, de la calidad de su praxis recreativa y deportiva dependerá en gran medida, el triunfo para conquistar y alcanzar proyectos de vida que incentiven los niveles superiores de creatividad, motivación y logros.

## Referencias

- Adipe, (2008). Desarrollo personal. Sevilla: MCCEP.
- Castejón, C. (2001). Juego y aprendizaje escolar. México: Pax.
- García (2003). Análisis de Datos Cualitativos en la Investigación sobre la Dife-

renciación Educativa. Revista de Investigación Educativa. Barcelona España: PPU.

Jacques, D. (1994). Los cuatro pilares de la educación. [https://www.uv.mx/dgda-ie/files/2012/11/\\_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf](https://www.uv.mx/dgda-ie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf)

La Torre y otros. (1997). Investigación Educativa para la Acción. Madrid: Eudema.

León y Castro (2008). Un estudio de la cultura organizacional y pedagógica de las Escuelas Integrales del estado Mérida. Mérida. Venezuela: Impresión Universidad de los Andes. Talleres gráficos universitarios.

Ministerio del Poder Popular para Educación, (2009). Guía Didáctica de Planificación y evaluación. Caracas. Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2011). Práctica Deportiva. Caracas. Autor.

Morin, E. (2007). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Muñiz, S. (2007). Liderazgo efectivo. Técnicas, recursos y actividades didácticas en la dinámica de grupos. México: Editorial Trillas.

Pérez, E (2005). La actividad física y el deporte una oportunidad para transmitir valores. . Madrid: Editorial Taurus.

Puerta. M. (2005). Teoría de la Motivación. E.U.A: Interactive Publishing.

Ruiz, (2014). La Educación en valores desde los aportes en equipo, tesis doctoral no publicada, Universidad de Los Andes, Mérida Venezuela.

Sabino, C. (2009). El Proceso de Investigación. Caracas: PANAPO.

Sandín, E. (2003). Investigación cualitativa de la educación. Fundamentos. Madrid: Editorial A Pila.

Vidal, O. (2008). Didáctica. Madrid: Gymnos.

Villegas, C. y otros. (2006). El Enfoque Integrador Transcomplejo. Tesis doctoral no publicada, Universidad Bicentenario de Aragua. Maracay. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2720023>

**José Rafael Prado Pérez:** Licenciado en Educación Mención Educación Física, Universidad de Los Andes; Especialista en Ciencias de la Educación Especial CELAEE Cuba; Magíster en Ciencias de la Educación Especial, CELAEE Cuba; Doctor en Educación Mención Currículo, Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá; Profesor Titular a Dedicación Exclusiva Jubilado, Universidad de Los Andes, Miembro de Número Sillón 21 Academia de Mérida, Ex Vicerrector del Núcleo Universitario “Rafael Gallegos Ortiz” Universidad de Los Andes, actual Director de Investigación y Postgrado de la UNEY.

**Ana Carolina Rodríguez González:** Técnico Superior Universitario en Estadística de Salud ULA; Licenciada en Educación Integral UPEL; Magister en Salud Pública ULA; Cursante del Doctorado en Pedagogía NURAGO ULA; Profesor Asistente Dedicación Exclusiva Núcleo Universitario Rafael Ángel Gallegos Ortiz. Tovar estado Mérida; Jefe del Departamento de Estadística de Salud NURAGO ULA; Jurado ante el Consejo de Núcleo. Adscrita al Departamento de Estadística de Salud en las áreas de Codificación Morbilidad y Codificación Mortalidad.

**Marino Dávila:** Profesor de Educación Física, Master en Planificación Educativa, Doctor en Educación, Entrenador de Baloncesto del Estado Mérida, fue profesor del Núcleo Universitario Dr. «Rafael Ángel Gallegos Ortiz» y Coordinador del proyecto la Universidad va a la Escuela del mismo Núcleo.